

Descripción del EFI

NOMBRE: Métodos Lógico Cuantitativos y "Los medios comunitarios en el nuevo contexto regulatorio"

1.- Introducción y antecedentes

El pasado año 2011, recibimos un pedido de colaboración del grupo de investigación de PRODIC que investiga sobre "Los medios comunitarios en el nuevo contexto regulatorio" al área Metodología, para apoyarlos en la parte cuantitativa de su investigación. Luego de algunas reuniones, entre algunos docentes del área y el grupo de investigación se acordó la forma de coordinar esfuerzos para dar apoyo a la primer encuesta en "El Cerro".

Se realizó entonces con los alumnos de Métodos Lógico-Cuantitativos una novedosa experiencia de integración, entre un grupo de investigadores del PRODIC, tres docentes del Área y el grupo de estudiantes de la asignatura. Esta experiencia además integró las tres funciones universitarias a través de la educación, la investigación y la extensión.

La experiencia tuvo tres partes muy importantes para la formación de los nuevos estudiantes. En una primera etapa, los integrantes del grupo de investigación dieron cuatro charlas sobre: a) las características de la investigación que estaban llevando a cabo, b) las características del trabajo de campo que los estudiantes iban a realizar, incluyendo la discusión del formulario de encuesta. c) una charla sobre muestreo y finalmente d) la organización del trabajo de campo. La segunda etapa se centró en el trabajo de campo en el Cerro. Finalmente la última etapa, que incluyó el cambio de la forma de aprobación de la asignatura, fue un trabajo que tenía una parte grupal donde los alumnos tenían que aplicar los conocimientos adquiridos en el curso, al análisis de datos de la encuesta y una parte individual, donde los alumnos debían reflexionar sobre el trabajo realizado y su pertinencia con los temas dados en el curso.

2.- Objetivos generales y específicos

Atendiendo a los muy buenos resultados didácticos obtenidos el año pasado, el Área Metodología y el grupo de investigación se proponen repetir la experiencia con los alumnos de Métodos Lógico-Cuantitativos del turno nocturno 2012, atendiendo ahora a la encuesta en Colón.

Objetivos Generales:

Colaborar con el grupo de Investigación del PRODIC, en la parte cuantitativa de su investigación
Introducir tempranamente a los alumnos en la dinámica de un trabajo práctico.
Establecer vínculos didácticos que mejoren la internalización de los contenidos del módulo de Estadística del curso de Métodos Lógico-Cuantitativos.

Objetivos específicos:

Fomentar el trabajo en equipo entre docentes, alumnos y el grupo de PRODIC.
Integrar a los alumnos a la reflexión sobre la metodología utilizada.
Brindar a los alumnos conocimientos sobre: muestra, cuestionario de encuesta, trabajo de campo.
Integrar a los alumnos a un trabajo en equipo y en una situación real.
Permitir a los alumnos integrar los conocimientos adquiridos a través del curso con una práctica real.

3.- Actividades y cronograma de ejecución

Agosto:

Tres instancias de trabajo de 2 horas cada una en aula donde el grupo del PRODIC introducirá a los alumnos de Métodos en la temática de la investigación, discusión y uso del formulario y muestreo.

Una instancia de trabajo en aula de 2 horas donde el grupo de docentes de Metodología trabajará con los alumnos y docentes del PRODIC sobre el campo.

1ro. De Setiembre - Instancia de trabajo en campo (6 horas), involucrando 6 docentes del área, 8 docentes del grupo del PRODIC, tres referentes del barrio y de la radio comunitaria de Colón, y aproximadamente 80 alumnos.

4.- ¿Existe articulación con otros equipos docentes de LICCOM o con otros servicios de la UdelaR? Especificar.

El grupo de docentes del PRODIC que investiga sobre "Los medios comunitarios en el nuevo contexto regulatorio"

5.- Resultados esperados y proyecciones a futuro (describir las actividades que se pretenden desarrollar y tiempos estimados).

Detallado en el punto 3.- Actividades y cronograma de ejecución

Sobre la participación

| Detalle de la participación en el EFI (cantidad de participantes según categoría) | | | | | | | | |
|---|----------|---|----|-------------------------|----|-------|----|---------------|
| Estudiantes | Docentes | Población (*): 6 docentes de Metodología 9 del PRODIC | | | | | | |
| 80 | 15 | Actores sociales | | Actores institucionales | | Otros | | Detalle Otros |
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | | 3 | | | | | | |

(*) Caracterizar (p. ej.: 20 docentes de Secundaria y 15 padres)

Sobre los estudiantes que participan (estimados o esperados):

- ¿De qué cursos?

80 alumnos del curso de Métodos Lógico-Cuantitativo, turno nocturno 2012.

- ¿Qué actividades realizan?

Reuniones de trabajo con el grupo de PRODIC, donde se informan, reflexionan y discuten sobre el trabajo.

Reunión con los referentes del Barrio y de la Radio comunitaria

Reunión con sus docentes del área Metodología, donde planifican el trabajo.

*Trabajo de campo en Colón.
Evaluación mediante un trabajo de aprobación.*

- *En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación)*

*Elaboración (parcialmente)
Desarrollo
Evaluación*

Sobre los docentes que participan (estimados o esperados):

- *¿De qué cursos, cátedras y/o departamentos?*

*6 docentes del Área Metodología
9 docentes del grupo de investigación del PRODIC*

- *¿Qué actividades realizan?*

Docentes de Metodología:

*Docencia
Organización del trabajo de campo
Trabajo de campo
Supervisión del trabajo de campo*

Docentes del PRODIC

*Docencia
Trabajo de campo
Supervisión del trabajo de campo*

- *En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación).*

Elaboración, desarrollo y evaluación.

Sobre la población involucrada (actores sociales y actores institucionales):

- *Caracterizar:*

Integrantes de la radio comunitaria de Colón

- *¿Qué actividades realizan?*

*Reunión informativa con los estudiantes en el aula de LICCOM
Referentes barriales apoyando el trabajo de campo*

- *¿Que modalidades de participación se plantean?*

En el trabajo de campo formando grupos con alumnos, recorriendo la zona acompañando a los alumnos

- *En qué momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación).*

Elaboración y Desarrollo.

Elaboración y Desarrollo

Sobre la articulación de funciones

- ¿Se integran funciones universitarias? ¿En que momento del EFI?

| Articulación en: | Elaboración del EFI | | Desarrollo del EFI | | Evaluación del EFI | |
|-----------------------------------|---------------------|----|--------------------|----|--------------------|----|
| | Si | No | Si | No | Si | No |
| Investigación-enseñanza | x | | x | | | |
| Extensión-enseñanza | x | | x | | x | |
| Investigación-extensión | x | | x | | | |
| Investigación-enseñanza-extensión | x | | x | | x | |

- ¿Qué elementos dan cuenta de esa articulación de funciones señalada?

El trabajo final, involucra además de los contenidos estadísticos un conjunto de preguntas relacionadas a que los alumnos evalúe esa articulación.

Sobre la interdisciplina

- ¿Que disciplinas participan y de que manera se integran en cada uno de los momentos del EFI?

| Integración de disciplinas en: | Elaboración del EFI | | Desarrollo del EFI | | Evaluación del EFI | |
|--|---------------------|----|--------------------|----|--------------------|---|
| | Si | No | Si | No | Si | N |
| Metodología | x | | x | | x | |
| Sociología | x | | x | | | |
| Seminario Com. Educativa y Comunitaria | x | | x | | | |
| | | | | | | |

- ¿Qué servicios participan y en que momento del EFI?

LICCOM/PRODIC

Sobre la dimensión pedagógica

- ¿Cual es el dispositivo de evaluación?

Trabajos grupales e individuales de los alumnos.

- *¿Se prevé dispositivo específico para la evaluación estudiantil en el marco del EFI? En caso afirmativo exponer brevemente.*

Un trabajo grupal que integre los conocimientos adquiridos en el curso a la actividad del EFI.

Un trabajo individual que debe contener una reflexión sobre el trabajo realizado (incluyendo críticas y posibles mejoras al mismo) y la pertinencia del mismo en el ámbito del curso de Métodos Lógico-Cuantitativos.

- *¿Se prevé un dispositivo específico para la evaluación docente en el marco del EFI?*

Se utilizará el trabajo individual de los alumnos para evaluar la percepción de los mismos sobre la pertinencia del EFI y sobre el trabajo del grupo docente..

- *¿Que modalidad de reconocimiento curricular¹ tiene el EFI?*

Al estar enmarcado en un curso de primer año, el reconocimiento se realizará en el citado curso.

- *¿Que modalidad pedagógica se plantea?*

Clases de trabajo en taller y asesoría permanente para la elaboración, a lo largo del curso, del trabajo final que deben presentar los distintos subgrupos de estudiantes.

Observaciones

¹ Relativo al espacio institucional que ocupa la propuesta, por ejemplo, el EFI se enmarca en una asignatura o pasantía ya existente, se asignan créditos a una actividad o proyecto puntual, se crea una asignatura nueva, etc.

SOLICITUD DE FINANCIACIÓN

La UDIFU cuenta para financiar los proyectos que se presenten a este llamado, con un monto de \$U 45.000, proveniente del presupuesto otorgado por el Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio para promover el desarrollo de EFI.

Se asignará un **máximo de \$U 15.000 (quince mil pesos uruguayos) por proyecto** en el rubro **gastos**, comprendiéndose en el mismo aquellas erogaciones necesarias para el cumplimiento de la actividad propuesta (como ser gastos de transporte, alimentación, materiales e insumos).

No se financiarán sueldos ni inversiones.

En caso de solicitarse gastos para alimentación, los mismos no podrán superar el 50% del total del monto solicitado.

Contraparte:

Si existe un acuerdo de contrapartidas con la institución u organización con la que se trabajará (u otras organizaciones), especificar en qué consiste. ¿La organización aportará recursos financieros (especificar monto)?; ¿recursos humanos? (especificar cuáles); ¿Otros? (aclarar).

En caso de que el proyecto requiera financiación para su ejecución, y la misma será solicitada a la UERM de LICCOM, completar los siguientes datos:

Rubro GASTOS

| Gastos en materiales y viáticos | | | |
|--|----------|----------------|-------------|
| Descripción del artículo | Cantidad | Costo Unitario | Costo Total |
| Carpetas | 50 | \$ 13,00 | \$ 650 |
| Lapiceras | 50 | \$ 5,00 | \$ 250 |
| Impresión de cuestionario de encuesta | 1800 | \$ 2,00 | \$ 3600 |
| Impresión de hojas de ruta | 50 | \$ 1,00 | \$ 50 |
| Impresión de mapas con zonas de relevamiento | 20 | \$ 1,00 | \$ 20 |
| Gastos para alimentación | 50 | \$ 70 | \$ 3500 |

| Gastos de traslado (pasajes y/o combustible) | | | |
|--|----------|----------------|----------------|
| Descripción | Cantidad | Costo Unitario | Costo Total |
| Boletos de ómnibus (Ida y Vuelta) | 50 | \$ 38 | \$ 1900 |
| | | | |
| | | | |
| | | | \$ 1900 |



| Resumen rubro GASTOS | | |
|-----------------------------|--------------------------------|---------------------|
| Sub - Total INSUMOS | Sub-Total TRASLADOS | TOTAL GASTOS |
| \$ 8070 | \$ 1900 | \$ 9970 |