

Plan de trabajo 2011

Área Metodología

Este plan de trabajo busca reflejar las inquietudes y propuestas de los distintos integrantes del Área. En algunos casos las propuestas tienen un carácter tentativo y requerirán ser trabajadas con más detenimiento para su puesta en práctica. Faltan aún discusiones respecto de la asignación de recursos a las distintas tareas propuestas. También faltan discusiones más de fondo sobre la conformación y orientación del Área.

De todas formas, este plan de trabajo es un inicio para dar lugar a esos y otros intercambios que resultan imprescindibles.

El plan inicialmente presentado y esta reelaboración no han tenido la misma participación de los integrantes del Área, aunque antes de hacerlo llegar a Comisión Directiva, se ha pedido la aprobación del conjunto del Área.

En todo caso se ha buscado siempre que las propuestas no fueran generadas solamente por los encargados de las asignaturas, sino que todos los integrantes tuvieran el espacio para realizar su aporte. Vencer la idea de las asignaturas como un conjunto de individuos que deben ser representados por la palabra del encargado de asignatura es algo que se ha buscado romper desde el principio para que el plan fuera lo más plural y representativo posible, a la vez que permitiera recoger iniciativas de todos, sin desmedro del debido reconocimiento de las trayectorias y logros académicos de los distintos integrantes.

La falta de plazos para discusiones de fondo sobre el destino del Área, la necesidad de que todas las voces tuvieran su lugar y la falta de una jefatura que permitiera recortar las propuestas a partir de ciertos objetivos sancionados académicamente (tenemos Áreas pero aún no hay Departamentos, excepto un caso), conspiró para hacer que algunos elementos puedan aparecer como una simple sumatoria poco articulada. Nos pareció mejor dejar eso a la vista que realizar recortes y objeciones que podrían ser prematuros hasta tanto la constitución misma del Área no se encontrara más asentada.

Respecto de la identificación de tareas y su redistribución todavía falta asumir una visión de Áreas encargadas de asignaturas y no de Áreas conformadas por asignaturas. Esta redistribución debería dejar -tal como pretende la departamentalización- que los docentes dejen de estar atados a una asignatura y que se habiliten flujos de movimientos que enriquezcan el trabajo docente, la investigación y la extensión. Hemos colectivizado los contenidos de los programas pero aún falta una participación colectiva en la elaboración de esos programas, en la

medida de lo posible, para generar intercambios que permitan un mayor enriquecimiento de esos contenidos. A este respecto algunas situaciones han mostrado que existen algunas posiciones encontradas respecto de qué significa la departamentalización y cómo se espera que trabajemos hacia ese horizonte.

1) Objetivos del Área

Se buscará implementar las iniciativas adecuadas para consolidar e intensificar la participación del Área Metodología en el contexto de la nueva estructura académica. Esto supone tanto la puesta en marcha de procesos de colaboración y coordinación inter-asignatura dentro del Área, como procesos de colaboración y coordinación inter-Áreas.

Todo esto supone la elaboración de discusiones de fondo sobre el futuro y las metas a cumplir por el Área. Asimismo supone integrar en esas discusiones aspectos que hacen a la flexibilidad necesaria para responder a las vinculaciones posibles y necesarias entre el Área y el resto de las asignaturas, siendo ésta un Área que tiene un papel importante a desarrollar en la formación de investigadores.

Asimismo debemos repensar la enseñanza relacionada con la investigación y la extensión, especialmente en términos de propuestas factibles en vistas de un nuevo plan de estudios y de un funcionamiento más contundente de la departamentalización no ya como instrumento administrativo respecto de los cursos sino como instrumento de desarrollo académico.

2) Enseñanza

2.1) Cursos de grado regulares

Hasta que no se ponga en vigencia un nuevo plan de estudios, el Área tendrá a su cargo el dictado de los cursos:

Métodos Lógico-Cuantitativos (en primer año)

Introducción a las Técnicas de Investigación en Comunicación (en segundo año)

Seminario Taller de Análisis de la Comunicación (en cuarto año)

Por el momento cada curso sigue en manos de los que hasta ahora eran los encargados de asignaturas. Se han colectivizado los contenidos de los programas pero no se han realizado instancias de aportes colectivos sobre esos contenidos. Y tampoco ha habido lugar para generar una participación de los integrantes en cursos que no fuera en los que ya venían trabajando, aunque se hicieron algunas propuestas en éste sentido.

2.2) Asignaturas optativas posibles

- Curso: Análisis de casos de publicaciones periódicas uruguayas. (Aprobado por Directiva)
- Curso: Géneros periodísticos en periodistas y escritores uruguayos (Aprobado por Directiva)
- Curso de Encuestas (se ha comenzado a trabajar sobre el mismo)
- Curso “Crítica y Cine” (Aprobado por Directiva)

2.3) Cursos de educación permanente posibles

Además de poder replicar los cursos optativos (en la medida en que se realizan para cubrir necesidades de formación de los alumnos de LICCOM y son también falencias de los egresados) el Área propone:

- Taller de Formulación de Proyectos de Investigación (que se viene realizando actualmente por los integrantes de Introducción a las Técnicas de Investigación en Comunicación)

2.4) Actividades de enseñanza que podrían desarrollarse en el interior del país

- La asignatura Lógica viene desarrollándose entre los cursos que LICCOM dicta en la Regional Este, estando a cargo de Métodos Lógico-Cuantitativos. Se confirmó el dictado para el 2011.

2.5 Desarrollo del trabajo con la plataforma EVA

- Puesta en EVA de toda la información de los cursos, incluyendo los prácticos y la resolución de los mismos (en aquellas asignaturas del Área en que sea pertinente)
- Incorporación de ejercicios adicionales (autocorregidos) como material extra para alumnos que lo necesiten.

2.6) Nuevas modalidades de enseñanza para mejorar la calidad de enseñanza

Si bien inicialmente se propuso en el Plan de Trabajo cubrir algunas deficiencias metodológicas de los alumnos -especialmente de primer año- mediante un formato de curso tradicional (que continuará pensándose), han surgido propuestas diferentes a ese respecto pensando en situaciones más flexibles que puedan servir de modelo a la vinculación entre Metodología y el resto de las asignaturas con las que resulte pertinente interactuar. Se da cuenta de ello en lo que sigue.

- Se realizarán clases especiales a los alumnos de primer año en el ámbito de la asignatura Sociología. Estas clases abordarán aspectos metodológicos puntuales que resultan imprescindibles para los alumnos para realizar adecuadamente los trabajos de investigación con los que Sociología busca introducir a los estudiantes en ese campo. La razón de haber comenzado a realizar estas propuestas con Sociología se debe a que hay un integrante común de éste Área y de esa asignatura lo que facilita el conocimiento de las necesidades y las potencialidades de ambas partes para interactuar en este sentido.
- Se presentó a la Sectorial de Enseñanza un proyecto sobre Innovación Educativa a los efectos de modificar la evaluación del módulo de Estadística, que actualmente es el tramo más dificultoso para los estudiantes de Métodos Lógico-Cuantitativos. Dicho proyecto propone la opción de sustituir el segundo parcial por la entrega en tres fases de una carpeta que es el resultado de un trabajo de investigación que supone la aplicación práctica de los contenidos teóricos del curso. En éste sentido se trata de cumplir así una doble función: favorecer la representación e incorporación de los contenidos teóricos del curso permitiendo

mejores niveles de aprobación y contribuir desde el conocimiento de las técnicas cuantitativas a introducir a los estudiantes en la investigación.

- Un cursillo de nivelación para estudiantes de Introducción a las Técnicas de la Investigación en Comunicación (para nivelar estudiantes que el año anterior han cursado Métodos Lógico-Cuantitativos con aquellos que lo han cursado otros años)

3) Actividades de Investigación

3.1) Proyectos y actividades de investigación ya iniciados

- Preparación, realización, ampliación y mantenimiento de varias bibliotecas digitales (desarrollado por los docentes del Seminario Taller de Análisis de la Comunicación).
- Promover la información sobre las bibliotecas digitales, los objetivos y sus alcances (desarrollado por los docentes del Seminario Taller de Análisis de la Comunicación).
- Investigación sobre las ediciones, recepción e influencia de una obra de Louis-Auguste Blanqui de 1872 (desarrollada por la docente responsable del Seminario Taller de Análisis de la Comunicación).
- Investigación sobre las pantallas, sus propiedades estéticas, su ubicuidad así como sobre el impacto de sus usos y manipulaciones del lenguaje, en y desde los medios de comunicación, en el pasado histórico y en el presente (desarrollada

por la docente responsable del Seminario Taller de Análisis de la Comunicación).

- Realización de un “Banco de Datos” para actividades de investigación intra y extra institucionales (que viene desarrollando Introducción a las Técnicas de Investigación en Comunicación).

3.2) Otras actividades o proyectos en discusión o preparación

- Realización de una investigación sobre deserción estudiantil en LICCOM (La misma, propuesta por Horacio Pereira, se encuentra en su etapa inicial de planificación. Se espera en breve comenzar una ronda de entrevistas con distintos actores de la Licenciatura para poder hacer que la investigación recoja las distintas preocupaciones sobre el tema).
- Realización de una investigación sobre argumentación y géneros periodísticos. (Al respecto se han iniciado contactos con Angeles Blanco, (integrante de periodismo y a su vez interesada en el Área metodológica) para realizar una investigación sobre argumentación y periodismo cultural y sobre la construcción del objeto periodismo cultural por los diferentes actores involucrados.

3.3) Actividades de socialización de investigaciones

- Se prevé la publicación del libro “Del documento a la ficción, la comunicación y sus fraudes”, de Lisa Block de Behar y Eduardo Rinesi

4) Extensión y relacionamiento con el medio

4.1) Instituciones o actores sociales con los que está previsto desarrollar actividades de extensión.

- Encuentros para la difusión de las bibliotecas digitales en elaboración, su utilidad, realización y manejo (como los ya realizados en el 2010 por el Seminario Taller de Análisis de la Comunicación a invitación de docentes de la ORT)

4.2) Convenios en curso, proyectados o que pueden generarse

- Convenio con el Ministerio de Educación y Cultura (en nombre de la Biblioteca Nacional, el Archivo histórico Nacional y el Museo Histórico nacional) para el desarrollo de los proyectos de digitalización documental.

4.3) Proyectos o acciones de extensión y relacionamiento con el medio que involucran a actores o zonas del interior del país

- En la medida que se detecte interés, se aspira a realizar encuentros para la difusión de las bibliotecas digitales en elaboración, su utilidad, realización y manejo de institutos de formación docente en el interior del país.
- Cursos de lógica y teoría de la argumentación para docentes de secundaria en el interior del país.
- Cursos de argumentación para periodistas del interior del país.

5) Acciones para avanzar hacia la integralidad de la docencia

El Coordinador ha mantenido una reunión con la Unidad de Enseñanza y la Unidad de Extensión para dialogar sobre posibles formas de poder desarrollar proyectos de Integralidad en el Área Metodología. Se encontró que lo mejor era comenzar por los EFIs que se están planificando en el ámbito de la LICCOM. Se continuará, a partir de este contacto inicial y de la mediación de las Unidades, con contactos con los responsables de esos proyectos para estudiar la viabilidad de la colaboración del área Metodología en dichos proyectos.

6) Recursos

6.1) Recursos con los que se cuenta

Grado	Nombre	Carga horaria	Perfil
4	Lisa Block de Behar	DT	Seminario Taller

3	Esteban Perroni	22	Técnicas
3	Gabriel Galli	(Ext. 10 hs)	Seminario Taller
3	Gonzalo Hernández	35	Métodos
2	Alejandro Novelli	30	Técnicas - Métodos
2	Walter Sollier	15	Seminario Taller
2	Marina Camejo	15	Métodos
2	Arturo Rodríguez	(Ext.)	Seminario Taller
2	Horacio Pereira	15	Métodos
2	Juan Queijo	30	Seminario Taller
1	Gabriela Fleiss	15	Técnicas
1	Ruben Acevedo	15	Seminario Taller

Al día de hoy tenemos un cargo Grado 2 y un cargo Grado 1, correspondientes a compañeras que han renunciado, y sobre los que aún no se ha realizado el llamado correspondiente.

6.2) Colaboradores honorarios

- Hay dos colaboradores honorarios (cumpliendo funciones en el Seminario Taller de Análisis de la Comunicación).
- Se requeriría un llamado para colaboradores honorarios a fin de cubrir algunas actividades de prácticos en Métodos. (Ya ha sido aprobado en Directiva)

6.3) Estudiantes previstos

Seminario Taller de Análisis de la Comunicación: entre 20 y 30

Introducción a las Técnicas de Investigación en Comunicación: 250 (asistiendo)

Métodos Lógico-Cuantitativos: entre 400 y 600 (en lista), entre 200 y 300 (asistiendo)

6.4) Distribución y redistribución de tareas

- Por el momento la distribución de tareas, referidas a los cursos regulares se realizará tal como se venía realizando. Se realizarán redistribuciones de tareas siempre que se entienda posible y conveniente.
- Se buscará generar cruces inter-asignaturas en las asignaturas optativas, los cursos de formación permanente y algunos proyectos de investigación.

6.5) Equipamiento disponible

- Una computadora portátil y un scanner (que pertenecen al Seminario Taller de Análisis de la Comunicación).

7) Recursos incrementales

7.1) Necesidad de nuevos recursos

- Para fortalecer y diversificar la estructura docente del Seminario Taller de Análisis de la Comunicación.
- Para financiar la construcción de bibliotecas digitales
- (Varias de las actividades planteadas en puntos anteriores requieren creación de horas a tales fines)

- Para la realización de cursos opcionales integrando docentes extranjeros (por ejemplo, para este año 2010 se había comprometido un curso opcional a cargo de un filólogo argentino, políglota, periodista avezado, lector profesional y traductor de las más importantes editoriales argentinas especialmente dedicadas a la publicación de libros de ciencias sociales y humanas, que finalmente no se realizó por falta de recursos.)
- Horas docentes específicas para el mantenimiento de la plataforma EVA

7.2) Prioridades

- Horas específicamente asignadas y equipamiento de mayor celeridad y sofisticación para la incorporación de libros y documentos digitalizados a los sitios existentes y a los nuevos.
- Horas docentes específicas para el mantenimiento de la plataforma EVA

8) Organización y funcionamiento

8.1) Conformación de sub equipos de trabajo para las diferentes acciones o proyectos

- Se elaborarán grupos de trabajo entre los participantes en los distintos proyectos de optativas, etc.

8.2) Formas de coordinación, seguimiento, evaluación y planificación colectiva.

Espacios de encuentro.

- Conformación de una comisión que se ocupe del seguimiento de la realización de las distintas actividades propuestas en el Plan de Trabajo del Área.
- Generar un encuentro bimestral para el intercambio de ideas y para la planificación colectiva, entre todos los integrantes del Área.

8.3) Articulación con otras Áreas y equipos

- La comisión que se ocupe del seguimiento del Plan de Trabajo tendrá a su cargo el seguimiento de instancias de coordinación con otras Áreas y equipos. (Alguna de las articulaciones con otras Áreas ya ha sido señalada)