

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

FACULTAD DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

I JORNADAS DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Montevideo 25-27 de noviembre de 2015

Grupo de Investigación “Alfabetización en Información” (AlfaInfo.uy)

María Gladys Ceretta; Álvaro Gascue; Javier Canzani; Magela Cabrera; Alicia Díaz; Sandra García; Natalia Aguirre; José Fager.

EL PROCESO DE APROPIACIÓN SOCIAL DEL “MODELO PINDÓ”

Resumen:

Se propone compartir con el colectivo académico las diferentes instancias estratégicas que componen el proceso de apropiación social del “Modelo Pindó”. Este Modelo fue diseñado especialmente para el Plan Ceibal y busca promover, la selección, uso y evaluación de la información con sentido crítico y ético. El “Modelo Pindó” es uno de los productos de la investigación titulada “Alfabetización en Información y Competencias Lectoras” que ha llevado adelante el Grupo AlfaInfo.uy. Está dirigido a estudiantes de grado escolar (5º y 6º año) y pensado para que su implementación se realice con la presencia de maestros, bibliotecólogos y otros especialistas afines. El proceso de apropiación social ha considerado distintos instancias de trabajo con maestros, niños, estudiantes universitarios, autoridades del Plan Ceibal y de la Fundación Ceibal, de Educación Primaria y de Formación Docente, entre otros. La ponencia describe las instancias de relacionamiento con los responsables de contenidos del Plan Ceibal para incluir el Modelo en su plataforma educativa; actividades de testeo del Modelo realizadas con niños y maestros en una Escuela Pública en el marco de una unidad curricular optativa de la Licenciatura en Bibliotecología; espacios de difusión del Modelo a nivel de Formación Docente y PROLEE de ANEP y otros ámbitos académico-profesionales vinculados al contexto del trabajo realizado. Se espera que las distintas acciones emprendidas favorezcan la apropiación social de los resultados de la investigación y propicien la retroalimentación necesaria para seguir avanzando y fortaleciendo esta línea de investigación de carácter interdisciplinar.

Palabras clave: <MODELO PINDÓ><ALFABETIZACIÓN EN INFORMACIÓN><APROPIACIÓN SOCIAL><PLAN CEIBAL>

I. Introducción

Los niños son los mensajes vivientes que nosotros enviaremos a un tiempo que no habremos de ver.

Neil Postman (1982)

El Grupo de Investigación AlfaInfo.uy¹ perteneciente al PRODIC de la FIC² es responsable del proyecto titulado “Alfabetización en información y competencias lectoras: herramientas para el acceso a la sociedad de la Información y el conocimiento” desde el año 2010 (Ceretta, M.G; Gascue, A). La investigación ha arrojado diversos productos tanto de índole teórico como práctico y ha contribuido a la generación de conocimiento interdisciplinar sobre una temática de primera línea en la actualidad.

Entre los objetivos específicos planteados para 2014-2015 se ha previsto promover la apropiación social del conocimiento generado por la investigación; ésta es una etapa decisiva y fundamental para garantizar y asegurar que los resultados de la misma sean volcados a sociedad. Este proceso implica “la democratización del acceso y uso del conocimiento científico y tecnológico, como estrategia para su adecuada transmisión y aprovechamientos entre los distintos actores sociales, que derivará en el mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades y sus integrantes” (Agudelo, M; Alejandro, S, p.57)

A continuación se presentan las instancias del proceso de apropiación social del “Modelo Pindó”. El mismo aborda aspectos de búsqueda, selección, evaluación y comunicación de la información y está diseñado especialmente para el Plan Ceibal con la expectativa de que sea un insumo que aporte al ámbito educativo. Está pensado para escolares de 5º y 6º pero puede ser replicado en otros niveles de enseñanza.

El proceso de apropiación social ha considerado instancias de testeo del recurso educativo abierto y difusión del Modelo y de la Guía de Aplicación. En

¹ AlfaInfo.uy.- Grupo Alfabetización en Información (registro CSIC 881313)

² Programa de Desarrollo Académico de la Información y la Comunicación (PRODIC) de la Facultad de Información y Comunicación (FIC)

dicho proceso se han involucrado maestros, niños, estudiantes universitarios, profesionales de la información de la comunicación y de otras áreas disciplinares, autoridades del Plan Ceibal, de la Fundación Ceibal, de Educación Primaria y de Formación Docente, entre otros.

II.- La generación de un recurso educativo abierto para el Modelo Pindó

El modelo Pindó cuenta con una Guía para su aplicación que se desarrolla a través de un ejemplo concreto de búsqueda de información en un formato de recurso educativo abierto (REA). Para este primer ejemplo de aplicación de la Guía se optó por una temática de alcance nacional, como es la vida y obra del artista plástico Joaquín Torres García.

El REA está creado en el programa eXeLearning, utilizado por el Plan Ceibal, es libre y abierto bajo licencia GPL-2 (General PublicLicense) y tiene como finalidad ser un apoyo para que los docentes puedan crear y publicar contenidos didácticos en soportes informáticos (eXeLearning, 2015).

La Guía consta de una serie de ejercicios y presentaciones multimedia, con diferentes niveles de interacción que permiten, a quien la utilice llevar adelante el proceso de búsqueda, recuperación, selección y evaluación de la información. Si bien para llevar el Modelo Pindó a la práctica se optó por una temática específica, se brindan herramientas que pueden ser generalizadas y replicadas en otras instancias. La misma está licenciada con Creative Commons de reconocimiento (CC BY).

III. Experiencias de testeo del Modelo Pindó y del Recurso Educativo Abierto

La elaboración del Modelo Pindó y el diseño del REA han sido sometidos a un proceso de testeo que ha permitido rever, adaptar y enriquecer los mismos en función de distintos contextos. Se destacan a continuación algunas de las instancias más significativas:

a) Testeo en la Escuela n° 3 Francia

La actividad se desarrolló en la Escuela n° 3 Francia (Montevideo) que pertenece a un contexto social favorable y cuenta con una biblioteca escolar. Tuvo la particularidad de ser parte del dictado de una unidad curricular optativa “Taller de Bibliotecas Escolares”³. La experiencia permitió trabajar en coordinación con docentes, estudiantes de la Licenciatura en Bibliotecología e integrantes del Grupo de Investigación lo que favoreció la formación de grado y la integración de las funciones universitarias. El testeo se realizó con grupos de escolares de 5to. y 6to. años. En la oportunidad se presentó el Modelo, para luego realizar una actividad práctica que consistió en el planteo de la búsqueda de información sobre dos temáticas previamente establecidas por las maestras de las clases; la problemática del agua y el medio ambiente. Se utilizó la técnica de observación para visualizar las modalidades de desempeño de los escolares. La actividad se basó en el uso de la XO. Se observó en ambas experiencias que los niños tenían familiaridad con la dinámica de búsqueda de información y que manejaban algunos conceptos como palabras clave y citas bibliográficas. Se detectaron dificultades en la comprensión de algunos términos técnicos planteados en la Guía, así como la necesidad de fortalecer el aspecto de la interacción del recurso con los escolares.

b) Testeo en el Instituto de Formación Docente de Montevideo

Se realizó la presentación y testeo del Modelo, así como el REA antes mencionado. La actividad se dirigió a estudiantes de magisterio que cursaban la asignatura Informática en un grupo de 2° año del Instituto de Formación Docente de Magisterio en Montevideo.

³ La Unidad Curricular “Taller de bibliotecas escolares” corresponde al Plan de Estudios de la Licenciatura en Bibliotecología del Instituto de Información de la FIC. Las profesoras Gabriela Quesada e Inés Islas tienen a su cargo el dictado de la mencionada asignatura.

La actividad consistió en la realización de un ejercicio práctico en el cual se propuso llevar adelante una búsqueda de información de una temática elegida por los propios estudiantes siguiendo las etapas del Modelo.

La instancia se valoró como altamente positiva por parte de los participantes y docentes de la asignatura. El Modelo tuvo una muy buena recepción por parte de los estudiantes. Entre las apreciaciones que expresaron se destaca la importancia de trabajar el Modelo y el REA con los maestros para luego hacerlo con los niños desde un espacio interdisciplinar.

c) Testeo en la Escuela No. 342

Está prevista la realización de una actividad de testeo en la Escuela No. 342⁴ de Montevideo, de contexto desfavorable. En la oportunidad el Grupo de Investigación trabajará en el aula con niños de 5º. Año en coordinación con la Maestra encargada y de la Dirección de la Escuela.

La selección de dos escuelas de diferente contexto permitirá contar con aportes provenientes de distintas realidades sociales.

IV. Actividades de difusión

Al mismo tiempo que se realizaban las actividades de testeo se participó en instancias de difusión del Modelo y el REA. Se realizó una exposición en las “*IV Jornadas de Bibliotecología e Información (JUBI)*”, organizadas por la ABU e IBBY⁵ en junio del presente año. El público estaba constituido por profesionales de la información, maestros y escritores. En el mes de octubre se difundieron los productos en el “*Seminario Tendencias en Tecnología y Educación*” organizado por el Núcleo Interdisciplinario Recursos Educativos Abiertos y Accesibles que funciona en el Espacio Interdisciplinario de la UdelaR. Por

⁴ La Escuela No.342 se ubica en Con. Maldonado Km 16

⁵ Asociación de Bibliotecólogos del Uruguay (ABU) y la Organización Internacional para el Libro Juvenil (IBBY)

último, en el mes de noviembre se participó en calidad de ponentes en el “*Encuentro nacional de Inspectores referentes de ProLEE*”, programa de ANEP.

V. Apreciación final

El proceso de apropiación social del Modelo Pindó ha resultado sumamente valioso para garantizar que el conocimiento generado a través de la investigación se vuelque a los beneficiarios del estudio, así como para garantizar la retroalimentación indispensable Universidad-Sociedad.

Referencias bibliográficas

Agudelo, M; Alejandro, S. (2012). Apropiación social del conocimiento: una nueva dimensión de los archivos. *Rev. Interam. Bibliot.*, Medellín (Colombia), vol. 35, no.1, pp. 55-62. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179024991005>

Ceretta, M.G.; Gascue, A. coords. (2015). *Modelo Pindó: un modelo de alfabetización en información para el Plan Ceibal*. Montevideo: CSIC, UdelaR. Colección Biblioteca Plural. 120 p. En prensa.

eXeLearning (2015) Características. Disponible en: <http://exelearning.net/caracteristicas/#tab1>

Postman, N. (1982), *The Disappearance of Childhood*, New York, Vintage Books.