

# **PLAN DE TRABAJO AÑO 2011**

**UNIDAD DE EXTENSIÓN Y  
RELACIONAMIENTO CON EL MEDIO  
(Asit. Siboney Moreira – Ay. Macarena Gómez)**

**UNIDAD DE EDUCACIÓN PERMANENTE  
(Asist. Matías Ponce)**

**UNIDAD DE APOYO A LA ENSEÑANZA  
(Prof. Adj. Mariela Gandolfo – Asist. Varenka Parentelli – Ay. Ana Martínez)**

**UNI RADIO  
(Prof. Adj. Oscar Orcajo)**

### **1. Las Unidades en la estructura académica de la LICCOM**

#### **1.1 Consideraciones generales**

La LICCOM cuenta actualmente con tres Unidades de las cinco que figuran en la estructura académica aprobada recientemente. La Unidad de Apoyo a la Enseñanza, comienza a funcionar en la segunda mitad de 2008, la Unidad de Extensión y Relacionamiento con el Medio implementada en 2009 y la Unidad de Educación Permanente, cuyo único docente se incorporó en 2010.

La elaboración del presente plan de trabajo responde a que la LICCOM entiende que dichas Unidades deberán coordinar ciertas acciones en relación a la Licenciatura en su conjunto así como también el Plan debe incluir a UniRadio.

En función de ello, se entiende pertinente esbozar sintéticamente cómo se concibe el espacio académico de las Unidades, y en parte también a UniRadio, a fin de contextualizar el plan de trabajo.

Se trata de espacios académicos transversales, en el sentido que sus acciones transitan a través de los distintos sectores académicos de la institución. Sus tareas de apoyo a las diversas funciones y programas, colaboración con equipos docentes y otras instancias institucionales, asesoramiento en temas relativos a su especificidad y organización de actividades académicas pertinentes a su perfil, requieren que los docentes de dichos espacios mantengan una dinámica que atienda las necesidades y orientaciones del Servicio al que pertenecen. Igualmente, se requiere que estos espacios transversales puedan contribuir a elaborar una visión global en relación a cómo se desarrollan las funciones que les competen en el contexto particular del Servicio y en relación con el contexto universitario.

Los cargos docentes de estas Unidades suelen denominarse cargos de docencia indirecta o docentes de gestión (académica), sin que estas denominaciones estén claramente definidas. Lo mismo puede aplicarse para el caso de UNI Radio. En nuestra concepción, los cargos docentes de estos sectores académicos son exactamente eso: cargos docentes, por tanto implican que el abordaje de las temáticas que se tienen a cargo mantenga un perfil análogo al que se espera de cualquier docente universitario. Esto quiere decir, por un lado, que se tiene un recorte temático de cierta especialidad, definida por el propósito central del sector y por otra parte que se espera que los docentes desarrollen las tareas que les competen mediante una visión fundada en la producción académica correspondiente a dicha especialidad. Insistimos en este punto porque entendemos que el campo de la docencia universitaria en estos espacios es aún un campo en construcción (a pesar de las décadas de experiencia con que contamos) y es visualizado ambiguamente en algunos espacios institucionales.

Las Unidades están definidas a partir de su vinculación con diversas actividades universitarias: enseñanza, extensión, educación permanente, investigación. En tal sentido, cada una reviste un grado de especificidad que se configura en relación al Servicio al que pertenecen y a los programas centrales específicos, orientados por las Comisiones Sectoriales correspondientes.

## **PLAN DE TRABAJO DE UNIDADES DE APOYO Y UNI RADIO 2011**

Esta característica hace que los docentes de las Unidades estén sujetos a requerimientos provenientes de diversos espacios institucionales y se vean obligados a construir su rol y su desempeño en la tensión entre estos espacios. Ello queda ilustrado por cómo se configura el financiamiento de los cargos iniciales en varias Unidades, provenientes al comienzo de fondos centrales y más tarde asumidos por los Servicios.

En nuestro caso, estos requerimientos se despliegan de forma singular, exigiendo una articulación entre espacios pensados originalmente en forma diferencial y con independencia entre sí. Este camino de integración – coordinación – articulación constituye una suerte de novedad y sin duda un desafío que nos hemos dispuesto a enfrentar. Entendemos que esta situación está enmarcada y promovida por la concurrencia de varios factores:

- la proximidad temporal de creación de la Unidades,
- el contexto universitario en el marco de la llamada Segunda Reforma que involucra enfáticamente la perspectiva de articulación de funciones y la integralidad
- la modificación de la estructura académica de LICCOM
- la puesta en marcha del PRODIC
- la perspectiva de transformación institucional en un espacio académico de mayor envergadura (conjuntamente con la EUBCA y otros actores)
- las líneas de desarrollo para el quinquenio

La elaboración de este plan de trabajo se ubica entonces en un primer tramo de este camino que nos proponemos recorrer y a la vez construir conjuntamente. Contamos con antecedentes favorables: la realización de una serie de actividades compartidas entre la UAE y la UERM, desarrolladas durante el año 2010, ha sido una experiencia interesante y enriquecedora para ambas Unidades.

### **1.2 Las relaciones entre enseñanza, extensión y educación permanente.**

En este apartado intentaremos dar cuenta simultáneamente de dos aspectos. El primero tiene que ver con la especificidad de cada temática. El segundo con los tramos de relaciones entre ellas.

La enseñanza es una función central de la vida universitaria y originalmente estuvo centrada en el nivel de grado. La realidad actual ha modificado esta situación y tanto la formación de nivel cuaternario como las acciones de educación permanente cobran cada vez más relevancia. No obstante, la enseñanza en estos tres espacios tiene un carácter diferencial y se organiza inicialmente en espacios universitarios disímiles.

La EP puede ser entendida en parte como una forma especializada de enseñanza, pero esta sería una visión reduccionista ya que la EP implica una relación de los programas universitarios con la dimensión profesional que se desarrolla extramuros y que plantea por tanto otro tipo de problemas y requerimientos específicos a la vida académica.

La extensión y el relacionamiento con el medio oscilan entre las diversas formas de vinculación de la Universidad con su entorno (algunas próximas a la relación con los egresados universitarios y por tanto con la EP) y la concepción más restrictiva de la extensión como una porción de ese relacionamiento, altamente compleja.

No escapa a una macro visión de la vida universitaria que las tres dimensiones tienen zonas “de

## **PLAN DE TRABAJO DE UNIDADES DE APOYO Y UNI RADIO 2011**

frontera” al igual que territorios de mayor especificidad.

Proponemos entonces algunas interrogantes que inviten a formular un trabajo conjunto a la vez que permitan establecer delimitaciones entre las dimensiones atendidas por las tres Unidades.

¿Qué aspectos del relacionamiento extramuros con los profesionales universitarios pueden pensarse desde los programas de EP y qué sucede cuando las actividades cobran mayor complejidad o diversidad (por ej. Pasantías para jóvenes egresados en programas extensionistas?)

¿Cómo se constituye una actividad de extensión en escenario de enseñanza específica?

¿Cómo se relaciona la EP, la extensión y la enseñanza cuando la demanda surge de sectores profesionalizados sin que éstos sean graduados universitarios?

Estas preguntas configuran una guía que nos orientarán en la construcción colectiva del Área en pro de desarrollar un trabajo articulado e integrado.

### **1.3 Objetivo general del plan de trabajo**

- Contribuir al desarrollo de las diversas funciones universitarias en la LICCOM.
- Contribuir y potenciar la integración de funciones: Integralidad

En esta línea de trabajo, los docentes de las Unidades se ven llamados a diseñar acciones que permitan:

- Detectar las potencialidades existentes en el Servicio para desarrollar más plenamente las funciones universitarias,
- Identificar los aspectos menos desarrollados para apuntar a su crecimiento,
- Promover la sensibilización en relación a asuntos de promoción central que no tienen eco en el Servicio,
- Favorecer el aprovechamiento de recursos centrales en diversos programas a fin de fortalecer el Servicio en términos presupuestales y en términos académicos
- Generar insumos sistematizados en relación a las temáticas pertinentes a cada Unidad que contribuyan a generar estrategias de desarrollo en cada sector,

El Área atenderá con especial énfasis los siguientes objetivos específicos:

- Mayor adecuación en el trabajo colectivo para trabajar sobre las necesidades del Servicio identifica como prioritarias y avanzar en ello en la medida que sea posible.
- Trabajar en forma articulada e integrada

Estos objetivos específicos sintetiza los que priorizará el Área para el 2011. Estos se corresponden con los objetivos específicos propuestos por cada sector y se desarrollarán en los numerales correspondientes a cada uno de ellos.

El numeral 2 corresponde a la UERM, el 3 a la UEP, el 4 a la UAE y el 5 a UNI Radio, los numerales siguientes son acuerdos entre los sectores.

En las propuestas de trabajo de los diversos sectores se reiteran algunas actividades que son coordinadas entre las unidades y la Radio. La más clara de estas situaciones refiere a los

## PLAN DE TRABAJO DE UNIDADES DE APOYO Y UNI RADIO 2011

Espacios de Formación Integral. Decidimos dejar tal reiteración ya que en el cuerpo del plan de trabajo el énfasis está puesto en la perspectiva que cada sector aporta a la actividad.

### 2. Unidad de Extensión y Relacionamiento con el Medio

Según el documento aprobado por la Red de Extensión para la creación de las Unidades de Extensión se prevé que estas “tendrán el rol de *“catalizadores”* de la extensión al interior de cada servicio, serán los nodos de la red. Las Unidades se relacionarán directamente con los espacios de co-gobierno, con los proyectos, actividades de extensión, con las otras unidades o áreas de estudio que existen en el servicio y con los programas centrales de extensión”.

Por otra parte en el proyecto de creación de la UERM de la LICCOM se establece que la propuesta de trabajo de este espacio académico “se enmarca en una concepción de la extensión entendida como un proceso que implica un conjunto de actividades planificadas, continuas y evaluadas, que potencia los intercambios y los aprendizajes en y con la sociedad, con una metodología de trabajo por problemas y salida del espacio de aula tradicional, camino a las alternativas para las transformaciones sociales. Concepción que además implica, la articulación con las funciones de investigación y de enseñanza en un todo complejo y dinámico, especialmente en el actual proceso de consolidación de un espacio académico que desarrolle el área disciplinar de la información y la comunicación y, la necesaria articulación y trabajo en red con servicios, áreas y referentes universitarios, organizaciones e instituciones del sector público y privado y sociedad civil”.

#### 2.1 Objetivos de la UERM

- Intensificar y fortalecer la extensión en la Liccom.
- Fortalecer y apoyar la continuidad y monitoreo de los EFIs desarrollados en 2011 y promover la creación de nuevos.
- Fortalecer y consolidar las líneas de trabajo desarrolladas en 2010 e identificar nuevas a partir de la coordinación de tareas con las demás unidades y espacios del área.
- Estimular la generación de propuestas de extensión apoyando a los órdenes (estudiantes, docentes y egresados) en la formulación de proyectos y actividades de extensión y vínculo con el medio.
- Coordinar y acompañar a las Áreas y Departamentos en el diseño e implementación de prácticas curriculares de extensión y vinculo con el medio, fortaleciendo aquellas con menor desarrollo de este tipo de actividades.
- Fomentar la formación de docentes, estudiantes y egresados en la temática de extensión (para esta tarea se trabajará en coordinación con la UAE).
- Promover la participación de estudiantes en actividad de extensión y vínculo con el medio.
- Apoyar la vinculación entre las actividades en el medio desarrolladas por la Liccom y las propuestas de los programas centrales del Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio (SCEAM).
- Fortalecer y fomentar el vínculo inter-servicios a través de la coordinación de actividades y acuerdos de trabajo con otras Unidades de Extensión.
- Realizar el seguimiento de los becarios y pasantes de la Liccom en las diversas organizaciones e instituciones donde desarrollen tareas, aportando a la discusión de

## **PLAN DE TRABAJO DE UNIDADES DE APOYO Y UNI RADIO 2011**

curricularización de estas prácticas.

- Consolidar el vínculo generado en 2010 con instituciones y organizaciones procurando la consolidación de los respectivos convenios iniciados y la generación de otros nuevos.

### **2.2 Actividades a priorizar en 2011**

#### 2.2.1 Apoyo, seguimiento y monitoreo de los Espacios de Formación Integral (EFI):

- La UERM tiene dentro de sus tareas, y como principal línea de acción, la promoción, apoyo, seguimiento y monitoreo de los Espacios de Formación Integral (EFI). Esta tarea requiere del diálogo y vínculo continuo con equipos docentes en el acompañamiento a su implementación, la visualización de formas alternativas de vinculación con la sociedad y las formas posibles de participación de los estudiantes.
- Se prevé la realización, con cada Área, de una instancia de intercambio a comienzos de 2011 para conocer las prácticas integrales que estas tiene planificadas y la generación de acuerdos de trabajo que contemple los distintos niveles de apoyo desde la UERM.
- A lo largo de 2011 se realizarán instancias de intercambio y articulación con aquellos equipos docentes que lleven adelante EFIs (instancias acordadas con dichos docentes a inicios del año) como forma de aportar al seguimiento y monitoreo conjunto de estas prácticas y su posterior sistematización.

#### 2.2.2 Pasantías, becas y prácticas pre-profesionales en la LICCOM:

- La UERM trabajará a lo largo de 2011 en la generación de un sistema electrónico de pasantías, becas y prácticas pre-profesionales que se instrumentará de forma paulatina. Esta propuesta permitirá contar con un proceso de selección más ágil, permitiendo a su vez dar respuestas más rápidas a las necesidades y demandas de la IM y otras organizaciones e instituciones. Al mismo tiempo este sistema permitirá darle un carácter formativo a las prácticas que se realizan, ajustando en cada caso su instrumentación (estos aspectos son parte de las definiciones a generar). De esta manera se potenciarían las posibilidades de los estudiantes y egresados recientes de realizar prácticas partiendo de su formación, intereses y capacidades. En la elaboración de este sistema se realizará en forma conjunta con la UAE y con parte del equipo de Dirección.
- Dentro de las tareas de la UERM se encuentra la participación en las comisiones asesoras de los llamados a pasantes de la Intendencia de Montevideo y el seguimiento de los mismos. Parte de este seguimiento consiste en la convocatoria y realización de talleres con los pasantes para reflexionar en torno a temáticas inherentes a sus tareas y con énfasis en la definición del rol. También forman parte de esta tarea las reuniones con los referentes de los pasantes que tiene por objetivo conocer más de cerca los lugares donde los estudiantes desempeñan sus prácticas. Por otra parte se realizan pedidos de informes evaluatorios tanto a los pasantes como a sus referentes.

#### 2.2.3 Mapeo, relevamiento y sistematización de las distintas experiencias realizadas en la LICCOM:

- Desde el SCEAM se realizará este año la evaluación de las políticas de extensión implementadas en el último período de gestión. Esta tarea implicará una evaluación a nivel de cada servicio universitario, contemplando la visión de estudiantes y docentes. Esto

## PLAN DE TRABAJO DE UNIDADES DE APOYO Y UNI RADIO 2011

requerirá necesariamente la participación de las unidades de extensión en su implementación. Los resultados de esta evaluación serán un insumo para la propuesta de sistematización que se pretende realizar por parte de la UERM.

- Esta tarea de mapeo se iniciará una vez finalizada la evaluación propuesta desde el SCEAM. Implicará la elaboración de una matriz y estrategia de mapeo, el trabajo con los equipos docentes explicando los objetivos de la tarea y la aplicación de dicha matriz y, una vez recabada toda la información disponible, pasar a su sistematización. Los resultados de la evaluación sumados a la sistematización permitirán realizar una lectura analítica y reflexiva de las actividades de extensión que se realizan en la LICCOM.

*Otras acciones:*

### 2.2.4 Articulación, sensibilización y debate a la interna de la LICCOM:

- Realización de talleres de sensibilización sobre la extensión y prácticas integrales con docentes y estudiantes de la LICCOM, en los diferentes años de la carrera.
- Se prevé la articulación con la comisión co-gobernada de extensión para la generación de acuerdos de trabajo. Entendiendo que las comisiones co-gobernadas son los espacios de discusión político-institucional de los servicios, es imperioso contar con instancias de diálogo, discusión y coordinación de tareas entre ambos espacios (la UERM y la comisión co-gobernada de extensión).
- Formación en extensión: Continuando con las acciones iniciadas en 2010 (Jornada sobre integralidad) se promoverá el desarrollo de líneas de formación en extensión desde el Área Social y en coordinación con otras Unidades de Extensión de la UdelaR.

### 2.2.5 Intercambio y articulación con la Red de Extensión y Programas Centrales del SCEAM:

- Participación de las instancias de reunión y discusión de la Red de Extensión.
- Articulación con los Programas Plataforma donde se desarrollan Espacios de Formación Integral u otro tipo de prácticas educativas que incluyan actividades en territorio -curriculares o extra curriculares-.
- Promover la articulación con Unidades de Extensión de otros servicios con el objetivo de impulsar en forma conjunta experiencias y prácticas de extensión o actividades en el medio desde una perspectiva integral.

### 2.2.6 Relacionamiento con el medio:

Interior del país:

La UERM promoverá en 2011 el desarrollo de prácticas de extensión y actividades en el medio en el interior del país, coordinando y apoyando las propuestas ya existentes y generando nuevas líneas de acción -hay un trabajo potencial a desarrollar en este punto a partir de la coordinación y articulación con la UniRadio y la Unidad de Educación Permanente-.

Convenios:

En lo que refiere al relacionamiento con el medio, la UERM ha iniciado articulaciones y establecido líneas de trabajo con algunas organizaciones e instituciones, como ser la Defensoría del Vecino (DVM), Asociación Nacional de Broadcasters Uruguayos (ANDEBU) y Asociación de Bancarios del Uruguay (AEBU). Para el 2011 se prevé la consolidación de los vínculos establecidos y promover la generación de otros. Los acuerdos generados a partir de estos vínculos pueden derivar en la

## **PLAN DE TRABAJO DE UNIDADES DE APOYO Y UNI RADIO 2011**

coordinación de acciones con la Unidad de Educación Permanente, la Unidad de Apoyo a la Enseñanza y la UniRadio.

- Con la Defensoría del Vecino (DV) Para el año 2011 se propone la continuidad de l proyecto iniciado en 2010 con las reformulaciones pertinentes que se desprendan de la evaluación que se está llevando a cabo. Por otro lado, está en marcha la firma de los convenios marco y específico con esta institución.
- Relacionamiento con ANDEBU. En el 2011 se profundizará el vínculo iniciado en 2010 (con el S.T. Publicidad) procurando incorporar otras áreas temáticas -como puede ser la audiovisual-. Además, está pendiente la futura elaboración de un convenio específico con la asociación.

2.2.7 Proyectos financiados desde la Unidad y por el SCEAM:

- La UERM realizará el seguimiento de los proyectos que fueren aprobados por el SCEAM en el llamado a proyectos de extensión 2011, en sus distintas modalidades.
- Se realizará un llamado a proyectos de extensión interno en la LICCOM, priorizando aquellos que incorporen una perspectiva integral. Para esto la UERM realizará el armado de las bases del llamado con sus respectivos objetivos, participará en su evaluación y selección, y se encargará de su seguimiento y apoyo.

2.2.8 Investigación:

A partir del mapeo de prácticas de extensión y vínculo con el medio que se pretende realizar desde la UERM durante 2011, entendemos que se podrían desprender algunas líneas de investigación a desarrollar en el futuro.

Identificar líneas de investigación es una tareas que entendemos debe ir acompañada previamente de una comprensión más clara del tipo de prácticas de extensión que se realizan en la LICCOM, tanto curriculares como extra-curriculares. En este sentido el mapeo a realizarse es un herramienta fundamental.

El desarrollo de esas investigaciones podría incluso contar con la participación de otros actores externos a las docentes de la Unidad (otros docentes, estudiantes, egresados).

### **3. Unidad de Educación Permanente**

**Integrantes: Dedicación horaria**

Prof. Asistente Matías Ponce, 15 hs

#### **3.1 Objetivos**

- **Relevar intereses y necesidades de la formación permanente en comunicación de egresados en comunicación y en otras disciplinas, trabajadores de otras áreas, etc.**
- **Descentralizar la formación en educación permanente hacia todo el país**
- **Integrar las actividades de educación permanente junto al relacionamiento con el mundo del trabajo**
- **Impulsar una coordinación entre las Unidades de Enseñanza y Extensión en la**



formulación de propuestas de educación permanente

3.2 Actividades

- **Convocatorias de cursos para docentes.** Asesorar a las áreas en las propuestas de educación permanente.
- **Relevamiento de preferencias de capacitación para egresados.** La UEP es uno de los principales vínculos del servicio con egresados por lo que se deben desarrollar canales de comunicación entre la LICCOM y los destinatarios de la oferta académica. A su vez se deben desarrollar reuniones informativas con potenciales interesados para la presentación de cursos, actividades académicas, etc.
- **Relevamiento de necesidades de capacitación para el mundo del trabajo.** La UEP es uno de los principales vínculos del servicio con el mundo del trabajo: trabajadores y empleadores. En este sentido, como ámbito de relacionamiento con el medio, la UEP coordina e integra grupos de trabajo que canalizan las necesidades de formación permanente.
- **Coordinación con otros servicios de UEP en la UDELAR.** Por otro lado, desde la UEP se debe generar un relacionamiento constante y fluido con los otros servicios de UEP dentro de la UDELAR. Dada la riqueza interdisciplinar de la comunicación seguramente existen campos de capacitación en materia de comunicación que pueden ser brindados en forma conjunta con otras facultades. Por ello se prevé una serie de reuniones de presentación de la UEP de LICCOM al resto de los servicios dentro de UDELAR.
- **Coordinación en la interna de la LICCOM.** En estrecho vínculo con el área de Investigación en LICCOM, la UEP debe desarrollar un relacionamiento, coordinación y articulación con el PRODIC como espacio de innovación en materia de producción de nuevos conocimientos en nuestro ámbito de conocimiento. Por otro lado la recientemente creada Unidad de Seguimiento de Proyectos de Investigación debemos tener un nexo para el desarrollo de actividades conjuntas, de capacitación, seminarios académicos de corta duración ligados a proyectos de Investigación en temáticas de comunicación.

A su vez se pretende generar vínculos con los departamentos de la nueva estructura académica que nuclea a los docentes e investigadores.

## PLAN DE TRABAJO DE UNIDADES DE APOYO Y UNI RADIO 2011

Especialmente se hará énfasis en la coordinación con la Unidad de Extensión con el objeto de integrar los servicios de educación permanente a la relación con el medio extra-universitario.

- **Coordinación de la descentralización de la educación permanente en LICCOM:** Como referente en nuestro país en materia de comunicación la LICCOM debe ser capaz de llegar a todo el territorio nacional. La utilización de plataformas educativas a distancia ya es una práctica asumida en los cursos de grado de nuestra Licenciatura. ¿Por qué no coordinar, sumar esfuerzos y llevar la oferta educativa en comunicación a diferentes rincones de nuestro país? La UEP es una oportunidad para que la LICCOM pueda avanzar en esta deuda pendiente con cientos de profesionales de nuestro campo que ejercen más allá de la capital del país.
- **Difundir las actividades de educación permanente en la LICCOM y fuera de ésta.** Se procurarán difundir las actividades de educación permanente a través de diversos formatos: web, charlas, publicidad, etc. Para ello se prevé utilizar los sgtes. Canales de comunicación:
  - **Red de Educación Permanente.** Se prevé desarrollar mailing sobre novedades de la UEP y ofertas de cursos de actualización profesional en otros espacios académicos de la Universidad y el extranjero. La UEP debe convertirse en un referente en materia de capacitación y actualización de conocimientos aplicados al campo de la comunicación.
  - **Relaciones Internacionales en Educación Permanente.** En base a esta política de relacionamiento también es necesario generar instancias de intercambio con universidades extranjeras en base al aprovechamiento de convenios ya existentes o algunos nuevos. Respecto a este punto seguramente de la UEP se pueden revitalizar o dar aplicación práctica a muchos convenios firmados por LICCOM en materia de intercambio académico que al día de hoy permanecen inactivos.
  - **Charlas explicativas:** Con egresados y docentes
  - **Sitio Web:** Generación de contenidos para el sitio web de la Unidad dentro del Portal LICCOM
- **Generación de Jornadas de Actualización Profesional.** Se generarán jornadas de intercambio entre egresados y representantes de espacios de comunicación con el objeto de intercambiar experiencias, información, oportunidades de capacitación, convenios, etc. Se realizará un seguimiento de estas actividades a través de redes virtuales en la Plataforma EVA.

## **PLAN DE TRABAJO DE UNIDADES DE APOYO Y UNI RADIO 2011**

- **Brindar respuestas a solicitudes de capacitación en comunicación desde organizaciones públicas y/o privadas.** Se ha asignado a la UEP la tarea de brindar respuesta institucional a las solicitudes que llegan a la Dirección respecto a propuestas de formación para trabajadores, etc. La UEP coordinará con las diversas áreas y elevará a la Comisión Directiva las respuestas institucionales a estas solicitudes. Especialmente brindará la respuesta coordinada con la Unidades de Apoyo a la Enseñanza y Extensión.
  
- **Coordinación Administrativa y Logística.** Se prevé desarrollar las tareas administrativas y logísticas que requiera la Unidad:
  1. Inscripción a Cursos
  2. Formulario de los Programas de capacitación
  3. Certificados
  4. Formularios de evaluación de los cursos
  5. Presentación a llamados, etc

### **Objetivos Concretos 2011**

- Para el 2011 se continuará con actividades de diagnóstico de las necesidades de educación permanente en el interior de nuestro país.
- Implementar un sistema de evaluación integral de cursos (más allá de la encuesta, aplicar técnicas cualitativas de evaluación).
- Integrar la presentación y dictado de cursos a las diversas áreas en formación dentro de la LICCOM.
- Vincular la formación en educación permanente con las propuestas de investigación trazadas por el PRODIC
- Vincular los cursos de educación permanente en el interior del país con convenios locales y a nivel nacional que suscriba la LICCOM. Ejemplo de ello es el convenio de formación dictado junto a ANDEBU-APU-OPI.

### **4. Unidad de Apoyo a la Enseñanza**

#### **Integrantes: Dedicación horaria**

Prof. Adj. Mariela Gandolfo, 40hs

Asistente Varenka Parentelli, 20hs

Ayudante Ana Martinez Olivieri, 20hs

La Unidad de Apoyo a la Enseñanza tendrá como propósito para el año 2011, atender con especial énfasis las actividades priorizadas por LICCOM. La Unidad propenderá a una mayor adecuación en el trabajo colectivo para trabajar sobre las necesidades del Servicio, y avanzará en ello en la medida que sea posible.

## PLAN DE TRABAJO DE UNIDADES DE APOYO Y UNI RADIO 2011

### 4.1 Objetivos

- Mayor y mejor articulación del Área.
- Contribuir a la mejora de las actividades de enseñanza en LICCOM.
- Constituir el nexo privilegiado de la LICCOM con la Comisión Sectorial de Enseñanza y el Programa de Respaldo al Aprendizaje.
- Instrumentar instancias de asesoramiento y orientación para estudiantes y docentes de grado y postgrado
- Promover el desarrollo de prácticas integrales desde los aportes de la pedagogía universitaria y las características particulares del Servicio.
- Promover espacios de formación docente, en especial en aspectos pedagógico-metodológicos.
- Impulsar la incorporación de TICs, con un sentido pedagógico expreso, en las actividades de enseñanza.
- Asesorar a la Comisión Directiva en relación a la función enseñanza en sus distintos aspectos.
- Asesorar a las Áreas y otros sectores de la estructura académica de LICCOM en referencia a temas de enseñanza
- Asesorar a las instancias de cogobierno en relación a los planes de estudio de grado y postgrado.
- Participar en el desarrollo de actividades en el interior del país, en la medida que éstas involucren aspectos relativos a la enseñanza en cualquiera de sus niveles.
- Contribuir al desarrollo del Ciclo Inicial Optativo del Centro Universitario Regional Este, orientación social, y participar de la orientación curricular de los estudiantes que de tal Ciclo provengan
- Contribuir a la producción de conocimiento en el área específica.

### 4.2 Actividades

**4.2.1** Generación de un sistema de ordenamiento que servirá de insumo en la sistematización de los pedidos de pasantes por organizaciones externas al Servicio. Este sistema atenderá:

- Los niveles de práctica en cuanto a la complejidad de la actividad.
  - Complejidad: grado de avance en la carrera del pasante requerido (Estudiante reciente; Estudiante avanzado; Egresado)
  - especificidad: perfil formativo del pasante.
- Tipo de pasantía: Remunerada o no remunerada
- Monitoreo: Propuesta de tutorías llevadas a cabo por egresados y seguimiento por parte de docentes del Servicio.
- Evaluación: Acreditación

**4.2.2** Participación en las convocatorias centrales que se dan a lo largo del año.

## **PLAN DE TRABAJO DE UNIDADES DE APOYO Y UNI RADIO 2011**

Ello incluye las convocatorias de la CSE. También incluye actividades coordinadas con el PROGRESA: ExpoEduca, en coordinación con UNI Radio, visitas de liceos en el segundo semestre del año; promoción de la participación en “La Previa”, etc. También participaremos de las convocatorias de la Red de Extensión en lo que refiere a formación docente y aquellas que requieran la participación de las UAEs.

### **4.2.3** Elaboración de propuestas del Servicio para la implementación de la Ordenanza de Grado, del sistema de créditos y de la adecuación de los aspectos reglamentarios.

La CSE, en el próximo año, ha convocado a las UAEs para avanzar en relación a la implementación de las disposiciones de la nueva Ordenanza de Grado, aún no aprobada, y al diseño e instalación de un sistema de información adecuado a las previsiones de las directivas en relación a la Renovación de la Enseñanza. Ello requiere la implantación del sistema de créditos para facilitar la movilidad horizontal de los estudiantes; la revisión de los reglamentos de estudios; los sistemas de información existentes; las normativas específicas de cada Servicio y la elaboración de propuestas para implementar dichos cambios. Nuestra acción dependerá de las propuestas y cronogramas centrales al respecto.

### **4.2.4** Continuar con la implementación del Programa de Tutorías entre Pares:

Siguiendo con las actividades de tutorías estudiantiles propuestas por la CSE y enmarcado en el Programa de Respaldo al Aprendizaje (PROGRESA), iniciado en el segundo semestre del 2009, la UAE contribuye con la organización y el seguimiento del programa de tutorías entre pares o tutorías estudiantiles.

Esta actividad, que cursa su segundo año en LICCOM, está siendo evaluada y se procura mejorarla para el 2011 en función del lo realizado en este período, ya que constituye una práctica pedagógica innovadora en el Servicio.

#### *- Formación Tutores*

En esta línea y en el entendido de potenciar esta modalidad en el Servicio, se pretende realizar a comienzos del 2011 un curso de formación de tutores a cargo de la UAE. Asimismo se prevé coordinar con la docente Leticia Lorier un espacio de formación a tutores para el uso de la plataforma Moodle, con el fin de promover un nuevo espacio de comunicación e intercambio (espacio Tutores – Tutorados / espacio UAE – Tutores). Dicho espacio se puso en marcha durante el segundo semestre del presente año.

La UAE contribuirá con el monitoreo de la actividad de los tutores.

Dentro del trabajo en el programa de tutorías está previsto realizar reuniones de socialización periódicas (quincenales) obligatorias como espacio de intercambio que promuevan la formación colectiva a partir de experiencias e inquietudes de los involucrados.

#### *- Otras acciones*

La UAE continuará actuando como nexo entre las necesidades e inquietudes de los tutores y los docentes de las asignaturas correspondientes cuando se revele alguna situación específica, en el sentido de reforzar el trabajo cooperativo entre docentes, tutores y tutorados.

Se continuará con la difusión de información sobre las tutorías e incentivando la incorporación de nuevos estudiantes al programa.

Se pretende realizar una actividad tutorial vinculada al curso introductorio del 2011, en el sentido del acompañamiento de los estudiantes ingresantes en este tramo inicial, esto en la medida de la

## PLAN DE TRABAJO DE UNIDADES DE APOYO Y UNI RADIO 2011

cantidad de estudiantes inscriptos en el programa. Para ello se pretende realizar este año 2010, el llamado a nuevos tutores.

- 4.2.4.** Apertura de un espacio de promoción y orientación a docentes y estudiantes que presenten proyectos de enseñanza en cualquiera de sus modalidades. La UAE establecerá horarios de consulta en los períodos de apertura de los llamados a proyectos estudiantiles y proyectos de enseñanza en los rubros de producción de materiales didácticos, diversificación de modalidades de cursada y horarios y los que la CSE pueda implementar. En este caso se promocionará la presentación a diversificación de modalidades de cursada ya que es el rubro más débil en el caso de LICCOM
- 4.2.5.** Apertura de un espacio de intercambio para docentes que busquen mejorar sus prácticas de enseñanza, incorporar modificaciones metodológicas, realizar consultas sobre manejo de situaciones problemáticas en la práctica docente. Se diseñará un espacio de este tipo en el programa de formación docente en servicio, complementario con el proyecto de Formación Didáctica del Área Social.
- 4.2.5.1** Se coordinará con el Sector de Medios Técnicos el asesoramiento a los docentes para el uso del equipamiento existente en LICCOM. En la primera semana de abril de 2011 se llevará a cabo un taller de orientación sobre el manejo de los medios técnicos disponibles en el aula, dirigido a docentes y colaboradores honorarios del Servicio. El taller estará a cargo de la funcionaria de Medios Técnicos, Lucía Secco. El objetivo del taller es optimizar el uso de dichos recursos en pro de facilitar el trabajo docente en el aula y procurar el buen uso de los equipos técnicos. Asimismo, se establecerá un relevamiento de las dificultades y necesidades al respecto.
- 4.2.6.** Estudiar los Planes de cada Área y proponer un espacio de intercambio con cada una de ellas, a los efectos de hacer explícitos los posibles aportes desde la UAE así como ofrecer el apoyo en lo que los equipos docentes requieran tanto en lo establecido en el Plan 2011 así como en otros aspectos de la enseñanza, siempre y cuando sea pertinente. En este sentido la UAE está a disposición en la elaboración de sugerencias u orientación respecto a la renovación pedagógica. Esta actividad tiene como objetivo abrir un canal de comunicación a los efectos de incentivar y mejorar la enseñanza de grado.
- 4.2.7.** Apertura de un espacio de intercambio para estudiantes que identifiquen problemas en su tránsito curricular o en relación con alguna de las actividades curriculares. Se prevé la apertura de este espacio en consulta con el O. Estudiantil.
- 4.2.8.** Proponer un espacio de trabajo y orientación para los estudiantes que presenten dificultades en la escritura. Para este año se propone realizar una experiencia piloto con estudiantes de primer año. Se solicitará a los docentes de Historia Contemporánea y de Sociología la identificación de trabajos estudiantiles que presenten insuficiencias relevantes en la escritura y se conformarán grupos de trabajo con estos estudiantes. Se propondrá trabajar con los docentes de Lengua Escrita para elaborar un diagnóstico inicial de las dificultades identificadas. El trabajo de la Unidad se centrará en las características de producción de los textos académicos.
- 4.2.9.** Participar en el desarrollo de los Espacios de Formación Integral:

En general, desde el punto de vista del énfasis actual de las autoridades centrales de la UdelaR en relación a la Renovación de la Enseñanza y la Curricularización de la Extensión y la apuesta a

## PLAN DE TRABAJO DE UNIDADES DE APOYO Y UNI RADIO 2011

la integración de funciones, ambas unidades tienen por delante un camino que exigirá compartir acciones y articular espacios. Por tanto la previsión de la UAE está en consonancia con esta exigencia.

Es así que en el presente año se ha llevado a cabo un espacio de articulación entre ambas Unidades. Este espacio ha resultado ampliamente positivo. Se pretende en el 2011 seguir trabajando en este sentido

a) Planificación, seguimiento e implementación de Espacios de Formación Integral (EFIs) en primer año.

b) Actividad de formación y sistematización EFI 4° año.

### *Taller de sistematización*

La UAE y la UERM se encuentran participando del espacio de *Formación en Sistematización*, a cargo del equipo del Eje Sistematización, tras presentarse al llamado a propuestas de sistematización convocado por el Programa de Formación en Extensión (PFE) del Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio (SCEAM).

La experiencia que propusimos sistematizar es el espacio de formación integral que se desarrolló en el trabajo entre la Defensoría del Vecino de Montevideo (DVM) y la LICCOM. Se trata de un EFI de profundización que busca articular la actividad desarrollada en varios Seminarios Taller de cuarto año; a la vez y mediante la participación de una asignatura del 2° año de la carrera, se trató de un EFI de sensibilización. Comenzó su desarrollo en el año 2010 culminando en el mes de noviembre. Sin embargo desde algunos equipos de trabajo se prevé continuar el año próximo con una segunda etapa de trabajo.

Este proyecto se encuentra enmarcado en el camino de la renovación de la enseñanza a través de la curricularización de la extensión y la integralidad, que ha emprendido la Universidad de la República en su totalidad, y la LICCOM en particular.

El Taller de Sistematización dió comienzo el viernes 8 de octubre y se extenderá hasta el 20 de diciembre. Participan de dicho Taller Macarena Gómez y Ana Martínez, las dos docentes G° 1 de ambas Unidades.

c) EFI interservicio: LICCOM – EUBCA (UAE-UERM-UNI Radio-EUBCA)

En el marco del llamado a propuestas de Espacios de Formación Integral (EFI) 2011 realizado por el SCEAM, las Unidades de Extensión y de Apoyo a la Enseñanza de ambos servicios, junto a la asignatura Derecho, Deontología y Ética de LICCOM y UNIRadio, hemos presentado un proyecto denominado "*Derecho de Acceso a la Información y construcción de ciudadanía*". Este proyecto, está enmarcado en el programa plataforma APEX además de tener como actor social involucrado, a la radio comunitaria del barrio de la Teja, La Cotorra.

El objetivo general del proyecto es promover la participación de la comunidad en la formulación, ejecución, evaluación y revisión de las políticas sociales que se le aplican a partir del acceso a la información, sobre cómo se definen y cómo se utilizan en ellas los distintos recursos humanos y materiales. La problemática definida como un "derecho dormido" se relacionará con los objetivos a través de acciones concretas que buscan sensibilizar y saber qué pasa con los reclamos de los vecinos. Las solicitudes de acceso a la información, tendrán en cuenta el cruce transversal de derechos humanos que deben poseer las políticas sociales, brindándole a la sociedad civil

## PLAN DE TRABAJO DE UNIDADES DE APOYO Y UNI RADIO 2011

organizada, elementos para tener real capacidad de incidencia.

En la implementación de este proyecto participarán la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación (LICCOM) y la Escuela de Bibliotecología y Ciencias afines (EUBCA). Se vincularán, en trabajo coordinado y conjunto, la materia Derecho, Deontología y Ética, la UNI Radio de LICCOM, las Unidades de Extensión y de Apoyo a la Enseñanza de EUBCA y de LICCOM. Se plantea la participación de 15 estudiantes de LICCOM y de 5 estudiantes de EUBCA. Las acciones del proyecto, se realizarán a partir de metodologías que apuesten a la participación de todos los actores involucrados, bajo la concepción de un proceso de enseñanza-aprendizaje proactivo. El proyecto está enmarcado en un Espacio de Formación Integral (EFI) porque abarca principalmente dos de las funciones universitarias (enseñanza y extensión) y puede abrir espacios potenciales de investigación para la creación de nuevos conocimientos.

Como titular y responsable del proyecto se ha designado al prof. Martín Prats, quien incluirá el proyecto en su asignatura como modalidad de cursada.

En el marco del curso de Derecho, Deontología y Ética, los estudiantes (todos) recibirán un acercamiento al tema donde se desarrollarán los aspectos teóricos del derecho a la información y de acceso a la información pública además de abordar la regulación dada por la ley 18.381.

También se sensibilizará acerca de las utilidades que se le pueden encontrar a la ley, como herramienta de promoción de derechos.

A partir de esta etapa de sensibilización, se seleccionarán a los estudiantes que se encargarán de desarrollar el proyecto, bajo la supervisión del equipo docente. Los estudiantes seleccionados, participarán de un taller de acercamiento a la Extensión y metodologías de trabajo por parte de las Unidades de Extensión y de Apoyo a la Enseñanza.

UNI Radio participará apoyando, asistiendo académicamente y técnicamente pero también se involucrará en las transmisiones y campañas junto a la radio comunitaria. Estas acciones agregan un objetivo más a la tarea, que es el del apoyo de la Universidad, a través de su radio al Sector Social Comunitario de medios.

**4.2.10.** Se prevé la utilización del espacio EVA – LICCOM / UAE para diversas actividades:

a) La plataforma será una modalidad que procuramos involucrar en:

- 1. Formación Docente
- 2. Tutores: ( UAE – Tutores / Tutores-Tutorados)
- 3. Defensoría del Vecino y otros EFIs (UERM – UAE)
- 4. Evaluación Docente

b) En estos espacios, los recursos serán utilizados para:

- Brindar un espacio virtual referente
- Tener un lugar común donde colgar materiales y acceder a ellos.
- Socializar información
- Proponer tareas y realizar un seguimiento y devoluciones.
- Proponer herramientas para un autoseguimiento
- Promover el uso/manejo de los formatos libres

c) Recursos a utilizar:

- Calendario: agendar actividades, reuniones, etc



## PLAN DE TRABAJO DE UNIDADES DE APOYO Y UNI RADIO 2011

- Foros: el uso de este recurso será un medio para reforzar las líneas de trabajo, el intercambio y la interacción.
- Materiales: de apoyo aportado por el equipo docente de la UAE, aportados por participantes acreditados (docentes, estudiantes y tutores)
- Enlaces: a sitios web, a Youtube, Vimeo, documentos y de descarga recomendados.
- WebQuest: formación en búsqueda de información.
- Wiki: construcción colectiva de textos.
- Cuestionarios de evaluación y autoevaluación.

El Numeral 4 reviste dos posibilidades que pretendemos desarrollar:

- La primera es realizar una propuesta de evaluación del uso de la Plataforma, en conjunto con los coordinadores del proyecto EVA – LICCOM, que incluya la mirada de los estudiantes en relación de las propuestas docentes en la Plataforma.
- La segunda es estudiar la posibilidad de utilizar la Plataforma EVA como recurso y soporte para el sistema de evaluación docente, en aras de contribuir a una propuesta de un nuevo sistema de evaluación.

- 4.2.9 En función de los requerimientos institucionales, la UAE prevé contribuir: (Aportes bibliográficos, metodológicos y conceptuales) con el diseño del nuevo plan de estudios de LICCOM, en el entendido que 2011 será un año relevante para tal acción.
- 4.2.10 También se prevé un trabajo en conjunto con la Comisión de Enseñanza, aportando al diseño de un nuevo sistema de Evaluación Docente, en la medida que los Organos de Cogobierno así lo definan. Se sistematizará la información que otros Servicios compartieron sobre evaluación docente en los últimos meses de 2010. A partir de ello, se sugerirá a la Comisión Directiva trabajar en conjunto sobre un nuevo sistema para llevar a cabo este año.
- 4.2.11 Se mantendrá la participación regular en el Comité Académico para el ajuste del Plan de Estudios.
- 4.2.12 Se mantendrá la actividad regular de la UAE en relación a responder a los requerimientos institucionales provenientes de la Comisión Directiva o de la Dirección. Se prevé la posibilidad de contribuir con el diseño de realización de actividades en el interior del país, de acuerdo a las últimas visitas realizadas a la Regional Norte, Sede Salto y a la Casa Universitaria de Tacuarembó.
- 4.2.13 Se implementará un espacio de referencia para los estudiantes del Ciclo Inicial Optativo del Centro Universitario Regional Este, orientación social. Este espacio será diseñado en el primer semestre de 2011 y podrá atender a estudiantes que hayan cursado el CIO durante 2010 y los ingresantes en 2011
- 4.2.14 Coordinación con otras Áreas: se prevé un encuentro con el Área de Metodología a efectos de estudiar la formulación conjunta de acciones de formación en aspectos metodológicos diferenciales: metodología de investigación, de intervención y educativa. Para ello se presentará un proyecto a la Comisión

## PLAN DE TRABAJO DE UNIDADES DE APOYO Y UNI RADIO 2011

Sectorial de Enseñanza en el rubro de *Innovaciones Educativas*

### 4.3 Investigación

**4.3.1** Se continuará con el proyecto sobre preferencias y prácticas de lectura en estudiantes de LICCOM y EUBCA. Se espera el resultado del llamado I+D de CSIC para establecer el cronograma específico, que variará si la propuesta obtiene financiamiento de la CSIC o si se lleva a cabo sin tal financiamiento.

**4.3.2** Proyecto de Tesis. En el marco del programa de Especialización y Maestría en Enseñanza Universitaria, desarrollado por la Comisión Sectorial de Enseñanza conjuntamente con el Área Social, y siguiendo con el objetivo principal de la misma, formar investigadores en el área de la pedagogía y la didáctica universitarias, la docente Varenka Parentelli está trazando un proyecto de inicio de Monografía y Tesis que tiene como tema: **La Interdisciplina y la enseñanza.**

En el año 2011, comenzará el diseño de la investigación proyectada para la redacción de la monografía a fin de obtener el diploma de Especialización y seguirá con la línea de trabajo para la Tesis de Maestría. La investigación se realizará en concordancia con los propósitos de la UAE.

**4.3.3** Para 2011, los avances de ambos proyectos serán socializados en actividades académicas que resulten pertinentes, organizadas por terceros. El grado de avance de ambas propuestas no permite prever la publicación ni la organización de actividades de difusión exclusivas para ninguno de los dos proyectos.

## 5. UNI Radio

### 5.1. Objetivos

#### Objetivos Generales

- Contribuir a la democratización de la comunicación en Uruguay.
- Reforzar el espacio mediático alternativo con relación al sistema mediático hegemónico, con su propia actividad y estimulando la formación de redes y todo tipo de intercambios con medios que compartan su misma filosofía.
- Contribuir a una mejor comunicación y difusión de información al interior de la Universidad.
- Establecer una relación cotidiana desde los temas universitarios con sus tres órdenes (docentes, egresados y estudiantes) y sus funcionarios.
- Potenciar la vida democrática de la propia Universidad al informar y ser escenario de los debates de ideas acerca de temas universitarios.
- Contribuir a un mayor y mejor relacionamiento, e interacción, de la Universidad con el resto de la sociedad.
- Colaborar con el relacionamiento universitario con la región y con el resto del mundo, estableciendo vínculos con los colegas radiodifusores universitarios e integrando las organizaciones internacionales que se consideren compatibles con nuestros objetivos.
- Promover y participar en eventos nacionales e internacionales que tengan como centro el desarrollo de medios democráticos y alternativos.

## PLAN DE TRABAJO DE UNIDADES DE APOYO Y UNI RADIO 2011

- Contribuir a la formación curricular, preparando profesionales con los necesarios conocimientos para desempeñarse en el medio, sin descuidar los aspectos éticos y de compromiso social, asumidos por la Universidad de la República desde su nacimiento y expresados claramente en el artículo 2, del capítulo 1, de su Ley orgánica, del 29 de octubre de 1958: *"...le incumbe asimismo, a través de todos sus órganos, en sus respectivas competencias, acrecentar, difundir y defender la cultura; impulsar y proteger la investigación científica y las actividades artísticas, y contribuir al estudio de los problemas de interés general y propender a su comprensión pública; defender los valores morales y los principios de justicia, libertad, bienestar social, los derechos de la persona humana y la forma democrática republicana de gobierno.*
- Contribuir a la formación de conocimiento, aportando a la investigación en todo el campo que le sea pertinente, contribuyendo así, entre otras cosas, a la experimentación y a la búsqueda de nuevas estéticas del lenguaje radiofónico, de los géneros y los formatos.
- Promover la creación de un espacio multimedia que traspase las fronteras de la comunicación radiofónica y que estimule la realización de eventos culturales abiertos a toda la sociedad.

### 5.2 Objetivos 2011

- Consolidar el proyecto radio con la expansión de su señal por aire hasta alcanzar toda el área metropolitana (aumento de potencia).
- Aumentar la relación con los servicios universitarios propendiendo a una mayor participación de los mismos en su programación, así como con los programas plataforma.<sup>1</sup>
- Aumentar y consolidar la participación en espacios universitarios como Expo-educa, espacio Inter disciplinario, Radio Foro Inju Extensión, etcétera.
- Consolidar y aumentar la relación con la sociedad y en especial con el sector social comunitario de medios, tanto a nivel periodístico y cultural como de capacitación e interrelación.
- Consolidar el relacionamiento con las radios universitarias de Latinoamérica realizando producciones en conjunto, intercambiando producciones, e intercambiando radialistas en el marco de pasantías y de docentes para capacitación.
- Aumentar la calidad radial a través de la capacitación y la exigencia evaluatoria de los programas y de los radialistas en las distintas funciones.
- Aumentar la calidad y pertinencia de los contenidos de la programación, prestando particular atención a la expansión de los programas institucionales.
- Promover una mayor interrelación con las áreas académicas de LICCOM, impulsando materias opcionales pertinentes.
- Participar de planes y proyectos que involucren a la Radio en actividades integrales.
- Promover la presencia de proyectos radiales que involucren proyectos de extensión, de investigación, de enseñanza, integrales, de los distintos servicios, comisiones u áreas de Udelar, institucionales o llevados adelante por estudiantes, docentes, funcionarios no docentes, egresados de Udelar o distintos centros de educación pública y propuestas pertinentes de organizaciones sociales de distinto tipo, en la programación.

<sup>1</sup> **Ya se están haciendo convocatorias a programas que aborden comunicación, ciencia, tecnología, Universidad, sociedad, Bienestar Universitario y deportes universitarios; las mismas han tenido gran respuesta y hay propuestas de amplios sectores de la Udelar, que ya se están concretando en nuevos espacios de la programación.**

## PLAN DE TRABAJO DE UNIDADES DE APOYO Y UNI RADIO 2011

### 5.3 Perfil

La Radio ha definido su perfil desde su nacimiento y desde la explicitación de sus objetivos: se trata de una radio universitaria, pública, institucional, autónoma y alternativa. Es universitaria, porque la frecuencia fue otorgada y es gestionada por la Universidad de la República. Es pública, porque la Udelar lo es y eso determina su servicio a fines educativos y sociales, como dice su ley orgánica. Es autónoma, porque la Universidad se gobierna a sí misma. Es institucional, porque la gestión depende de los órganos universitarios pertinentes. Es alternativa porque su tipo es único en el Uruguay, en contraste con el sistema hegemónico de medios del Uruguay, que es privado-comercial.

Se trata de construir un medio que privilegie la intercomunicación universitaria, la difusión científica, social y cultural universitaria, la interacción con la sociedad al servicio del desarrollo, los derechos humanos, la educación, la investigación y la promoción de la cultura en toda su diversidad.

Este perfil ya existe hoy y el salto a un alcance metropolitano, vía aire, sólo lo potenciará, pudiendo concretar algunas acciones que hoy se ven limitadas por su desarrollo acotado.

### 5.4 Enseñanza

Búsqueda de continuidad en la relación con cursos regulares como la Materia Campañas Radiales, Periodismo Cultural, Sala de Redacción, Educación para los Medios, Producción Periodística en Radio, Seminario Taller de Periodismo, Seminario Taller de Publicidad, etcétera, de LICCOM. No se puede planificar puntualmente, en este informe, porque son construcciones en proceso a partir de propuestas de la Dirección de la Radio en establecer estos vínculos, que hoy no están en el plan de estudios. El uso de los productos de Producción Periodística en Radio, de la campaña radial de promoción de UNI Radio en las emisoras de ANDEBU, el llamado de Seminario Periodismo para estudiantes que desearan cumplir 60 horas extracurriculares en UNI Radio, son ejemplos de lo que se hizo en 2010 y de lo que se puede hacer en 2011. Este año contaremos con una docente grado 1, con perfil radio, que desde el Trayecto Periodismo actuará como nexo de inserción curricular de los estudiantes del Seminario Taller de Periodismo y de la optativa Producción Periodística en Radio, en UNI Radio. Además organizará talleres de capacitación y apoyo a los radialistas integrantes de la UNI.

#### 5.4.1 Asignaturas optativas posibles

Conformación de una materia opcional común para los Trayectos Comunitaria y Periodismo La creación de una materia opcional común a los trayectos Periodismo y Comunitaria, que motive la interacción de estudiantes avanzados de los trayectos mencionados de LICCOM y de otros servicios universitarios con pobladores del área del PIM. Interacción con docentes, estudiantes y egresados del resto de la Universidad que estén trabajando en temas y espacios compartibles con el currículo propuesto.

La materia "PIM - UNI Radio" buscará interactuar con comunidades y organizaciones que expresen inquietudes para esto habrá que construir la demanda en conjunto con dichas organizaciones, los vecinos y el resto de posibles intervinientes.

Se propone un trabajo entre estudiantes de comunitaria y de periodismo de investigación, recorriendo un proceso que de cómo resultado productos radiofónicos o simplemente sonoros de diverso uso. El proceso debería transcurrir a través de investigaciones participativas que culminaran en productos como reportajes dramatizaciones, etcétera. El aporte de comunitaria estaría en la metodología, la generación de vínculos y en la definición de usos de los productos sonoros. Periodismo los elementos de investigación. UNI Radio el soporte tecnológico y su propia experiencia periodística radial.

Frente a un problema de la realidad planteado desde la sociedad se construirían esos contenidos consensuados y participativos.

## **PLAN DE TRABAJO DE UNIDADES DE APOYO Y UNI RADIO 2011**

Se piensa en docentes coordinadores desde Comunitaria, Sala de Redacción, Producción Periodística en Radio, UNI Radio, Unidad de Extensión y equipo PIM de campo. Los colaboradores honorarios podrían seguir los grupos.

Se piensa en no más de 30 estudiantes que deberán cumplir 60 horas clase y luego el trabajo de campo.

Segundo semestre de 2011. Se trata de realizar intervenciones con realización de productos sonoros, radiales y delineando su estrategia de uso.

### **5.4.2 Actividades de enseñanza que podrían desarrollarse en el interior del país**

UNI Radio aprovechará su experiencia de talleres de radio ya realizados (Liceo 1 de San José , Encuentro de Jóvenes comunicadores en Trinidad , 2009; talleres de formación para ingresar a la Radio a estudiantes de LICCOM; gestión del Proyecto “UNI Radio te ayuda a amplificar tu voz”, capacitando a casi 50 jóvenes de todo el país en comunicación radiofónica comunitaria, con apoyo de la UNESCO y el INJU; capacitación a estudiantes en la Regional Norte, Salto, para instalar una radio on line; talleres de capacitación para radialistas comunitarios de Rincón, Velásquez y Lascano, para ir consolidando un “Equipo de Capacitación, intercambio y aprendizaje”, integrada por su plantel de radialistas, pero también por docentes y egresados o estudiantes de LICCOM con formación pertinente que no estén vinculados directamente con la Radio. La idea central es apoyar al Sector Social-Comunitario de medios y los centros estudiantiles con proyectos radiales, ya sean de enseñanza primaria, secundaria o universitaria. Se aportarán los conocimientos generados desde el medio universitario pero también se intercambiarán conocimientos y se realizará un aprendizaje por parte de los radialistas de la UNI. Esto incluirá intercambio de producciones, realización de producciones en conjunto y sistematización de las experiencias.

Ya está acordado, aunque falta la planificación en detalle, la realización de cursos de capacitación, en Lascano, en los meses de mayo y junio, a radialistas comunitarios de esa localidad y de otras cercanas como Varela y Chuy.

Pasantías estudiantiles: espacios de trabajo posibles, acuerdos establecidos o a establecer, modalidades de supervisión docente, etc.

UNI Radio continuará estimulará y profundizará la realización de actividades fuera del aula de los estudiantes de LICCOM en la Radio, recurriendo al sistema de 60 horas extracurriculares. También se impulsará el intercambio estudiantil y docente con las Radios de la Asociación de Universidades Grupo Montevideo, en la modalidad escala docente, escala estudiantil, programa 720 u otro tipo de acuerdos bilaterales de radio a radio y de Universidad a Universidad.

### **5.5 Participación en Espacios de Formación Integral**

Proyectos de Extensión 2011 Línea 3: Proyectos de Desarrollo de los Espacios de Formación Integral (EFI). Proyecto “Derecho de Acceso a la Información y Construcción de ciudadanía”

UNI Radio en conjunto con el curso de LICCOM “Derecho, Deontología y Ética” de LICCOM, la Unidad de Extensión de EUBCA, la Radio Comunitaria La Cotorra del Cerro, con el apoyo de la Unidad de Extensión de LICCOM y la Unidad de Apoyo a la Enseñanza LICCOM-EUBC, en el marco del Proyecto Plataforma APEX.

Las radios (UNI y La Cotorra), como bocas de salida y entrada para difusión de la temática, campañas, procesos y debates en torno al problema. La radio comunitaria como vía de difusión, ida y vuelta, de las organizaciones sociales involucradas, pero también de los vecinos individualmente. Se puede establecer una estrategia mediática, por ejemplo, una campaña de sensibilización, elaboración de spot promocionales, apertura de espacios para las organizaciones sociales y la gente en general, para discutir, elevar denuncias, etc. Se puede usar la riqueza del lenguaje sonoro para dramatizaciones, reportajes, secciones informativas, etc. Se pueden involucrar niños de las escuelas para que hagan esos socio dramas (ya hay experiencia de la UNI en el PIM sobre esos formatos con participación de niños, vecinos, estudiantes de otros servicios de la Udelar). Los audios se pueden usar fuera de la Radio.

UNI Radio participará apoyando y asistiendo académicamente y técnicamente pero también se involucrará en las transmisiones, en las campañas y se podrá hacer alguna transmisión en común. Apoyará para delinear el uso de los productos. Estas acciones agregan un objetivo más a la tarea,

## **PLAN DE TRABAJO DE UNIDADES DE APOYO Y UNI RADIO 2011**

que es el del apoyo de la Universidad, a través de su radio, al Tercer Social-Comunitario de medios. El docente grado 1 (llamado a realizar en caso que el proyecto sea elegido) estará disponible para todas esas coordinaciones y tareas. El Director de la Radio, Grado 3 supervisará la tarea a través, fundamentalmente, de la relación con el grado 1.

Se acordó con los docentes de primer año, impulsar el relacionamiento con UNI Radio, de modo que los contenidos curriculares puedan expresarse en modalidades radiofónicas, desarrollando los denominados EFI de sensibilización

### **5.6 Investigación**

#### **5.6.1 PROYECTO “Memoria, metodologías de registro y conservación de archivos en UNI Radio”.**

Con el objetivo general de contribuir al desarrollo del Proyecto Radio universitaria y con los objetivos específicos de documentar en forma sistematizada la historia de UNI Radio, ordenar los archivos actuales de la emisora y sistematizar las técnicas de registro para el futuro, se plantea la elaboración de productos que serán una publicación en papel acompañada de un CD , reunir los materiales gráficos, sonoros y audiovisuales y tecnológicos o simbólicos en desuso y guardarlos en forma pertinente, así como crear un sistema de registro y conservación que quede disponible para todos los radialistas.

La tarea será realizada por un equipo de integrantes de UNI Radio y la funcionaria de Biblioteca, Ana Perusso (archivóloga), quien planteó su inquietud y la del servicio de pertenencia, de participar en proyectos que sirvieran para rescatar la historia e identidad de LICCOM.

La investigación histórica estará realizada por un equipo de UNI Radio y la Funcionaria de Biblioteca, Archivóloga Ana Perusso, bajo la supervisión del Prof. Adjunto Oscar Orcajo, quien realizará la redacción final de la publicación. La misma será evaluada por los docentes del Trayecto Periodismo quienes darán su juicio acerca de la pertinencia y valor académico del trabajo y aconsejarán su publicación en caso de considerarlo apropiado. Obviamente también harán las correcciones que estimen conveniente a los efectos de la publicación.

El proyecto servirá para: rescate de la historia de UNI Radio, con las siguientes consecuencias: el pasado permitirá visualizar los objetivos originarios y aportará a las futuras definiciones. Permitirá afianzar la identidad institucional de la Radio y contar con un material de presentación y difusión de la misma. La sistematización de metodologías de registros y de conservación de archivos permitirá preservar y utilizar el patrimonio sonoro, electrónico e impreso en manera más eficiente, a la vez que generará conocimientos en esos campos que podrán ser utilizados, compartidos y reproducidos para usos académicos o de extensión.

Comienzo del Proyecto: noviembre de 2010.

Finalización: con productos terminados: diciembre de 2011.

Presentación pública de la publicación: 20 de abril de 2012 (aniversario de la Radio).

Costo publicación<sup>1</sup> (500 números y 500 CD adjuntos) \$42.000. Financiamiento LICCOM u otro a conseguir.

#### **PROYECTO Los medios comunitarios en el nuevo contexto regulatorio**

En el marco de la COMDIC y el PRODIC , ya iniciado y con finalización en diciembre de 2011.<sup>2</sup>

#### **5.6.2 Nuevos proyectos o actividades previstas para iniciarse en 2011.**

##### **Otras actividades o proyectos en discusión o preparación.**

Apoyo a las actividades del espacio interdisciplinario (transmisiones en vivo y grabaciones).

Participación en Expo Educa con stand y transmisión en directo.

Transmisiones de eventos universitarios, sociales o políticos importantes. Grabación y/o edición de material relevante.

Priorización de espacios institucionales relevantes, aceptación de programas y ciclos de programas provenientes de proyectos de extensión espacios o programas provenientes de la sociedad civil o de organismos estatales, municipales que tengan pertinencia con los fines de UNI Radio y que promuevan la convivencia, salud, educación, cultura, etcétera.

Gestionar, ante el Rectorado y el CDC, la incorporación formal de UNI Radio a la Red de Radios

## **PLAN DE TRABAJO DE UNIDADES DE APOYO Y UNI RADIO 2011**

Universitarias de Latinoamérica y el Caribe (RRULAC).

Intercambio y/o producción conjunta con radios universitarias latinoamericanas y con emisoras procedentes de centros de enseñanza, públicos o emisoras del Sector Social Comunitario de medios.

Apoyo en capacitación a todos los medios que tiendan a la democratización de la comunicación en Uruguay.

Intercambios con emisoras universitarias latinoamericanas, de docentes, estudiantes y egresados, para mejorar la formación mutua de los radialistas y la producción radiofónica.

Promoción de charlas, debates, conferencias y talleres abiertos a toda la LICCOM y otros servicios con radialistas nacionales y del exterior.

Espacio de cine y video uruguayo a insertar en la programación, en forma quincenal o mensual, propuesto por la Prof. Graciela Da Costa de la EUBCA, en el marco de su propuesta curricular

### **5.3 Otros**

Desarrollo de la interactividad vía WEB.

## **6. Equipamiento**

Para las Unidades, por el momento el local es adecuado, los equipos de computación adecuados, la conexión a Internet adecuada y el equipamiento general suficiente, con excepción de las posibilidades de impresión.

## **7. Conformación de sub equipos de trabajo para las diferentes acciones o proyectos.**

En nuestro caso, los subequipos se conforman naturalmente con los docentes de cada Unidad y el equipo de Uni Radio, que se encargan de las acciones específicas previstas para cada uno de los espacios.

## **8. Espacios de coordinación**

Se prevé un encuentro periódico (cada dos meses) entre las Unidades a fin de mantener una coordinación general y actualizar información proveniente de los diversos programas.

También se prevé la realización de reuniones de trabajo específicas en relación a actividades coordinadas entre las Unidades y UNI Radio.

## **9. RECURSOS**

En este apartado separaremos los recursos de UNI Radio de los recursos de las Unidades por tener características disímiles. Sin embargo, al finalizar el documento referimos una solicitud común a los cuatro sectores involucrados.

### **9.1 RECURSOS UNI RADIO:**

Prof. Adjunto G° 3 Director Ejecutivo, 20 hs.

Funcionario Técnico, 40 hs.

Becario G°1, 20 hs.

## PLAN DE TRABAJO DE UNIDADES DE APOYO Y UNI RADIO 2011

Becario G1, 20 hs.

Becario G1, 20 hs.

Todos financiados por LICCOM.

### 9.1.1 Recursos incrementales:

En caso de poder contar con más recursos, ¿cuáles entienden necesarios? ¿Para realizar qué nuevas acciones?

Incrementar el plantel docente de becarios y funcionarios, según la siguiente plantilla:

Becario G° 1, 20h

Becario G°1, 20 hs.

Ayudante G°1, 20 hs.

Funcionario operador, 40 hs.

Asistente G° 2, 20 hs.

Asistente G°2, 20 hs.

Colaboradores honorarios 4.

Los nuevos becarios y el ayudante permitirían consolidar el programa periodístico institucional de la mañana y crear uno a la tarde, de lunes a viernes, los asistentes permitirían desarrollar las áreas de contenidos, artística, edición, relaciones públicas, capacitación y extensión, el funcionario permitiría cubrir el turno de la tarde y noche de operación. Con este equipo, los colaboradores honorarios y el plantel de estudiantes realizando 60 horas extracurriculares y los integrantes de los programas independientes la emisora será una radio profesional de calidad suficiente para "competir" con la oferta metropolitana radial montevideana y podrá cumplir con los cometidos de articular y realizar investigaciones pertinentes al medio así como asegurar la capacitación y formación de los radialistas, y la extensión y participación en planes y actividades sociales y universitarias que correspondan.

La segunda opción es incrementar la dedicación de la plantilla actual de becarios y operador, en estos términos: Becarios incrementar en 20 hs. Semanales cada uno, lo que da 40 horas por cada uno. Esto permitiría realizar el periodístico de la mañana de lunes a viernes y reforzar, en alguna medida, las áreas de capacitación, programación, artística y edición.

Operador incrementar 5 horas (es la disponibilidad de incremento que aceptaría el actual operador), para ampliar algunas tareas.

En equipamiento necesitamos una consola profesional On Aire, tipo DVA S-300 que nos permita sacarle un mayor, mejor e imprescindible rendimiento a los equipos que compramos recientemente.

Es necesario aumentar la capacidad de la actual computadora de operación, de su disco duro en 500 gb o de 320 gb como mínimo y una memoria Ram de 2 gb, o mínimo de 1 gb

Necesitamos armar un habitáculo apropiado, con aislamiento suficiente, para conformar un estudio de grabación, para el cual ya contamos con los equipos necesarios.

Necesitamos tener un service permanente para mantenimiento y reparación de equipos cuando sea necesario o de lo contrario disponer de un dinero permanente para esas eventualidades.

La radio podría realizar tareas para convertirse en una fuente de recursos complementaria a la presupuestal. Esto se podría realizar con la creación de Unidades de Capacitación de medios del Sector Social-Comunitario o estudiantiles, etcétera; venta de propaganda social (campañas de salud, etc), a través de convenios con organismos públicos, venta de propaganda cultural, etc.

Para ello habría que considerar un ámbito autorizado y asesorado por el marco normativo y profesional correspondiente que genere un anteproyecto de venta de servicios y publicidad institucional (más las sugeridas por producciones independientes conectadas al perfil institucional de la emisora), como mecanismo de financiamiento complementario de la emisora.



## PLAN DE TRABAJO DE UNIDADES DE APOYO Y UNI RADIO 2011

Esto hay que estudiarlo a la luz de las ordenanzas universitarias y los recursos serían para pagar a los capacitadores, los productores de campañas y contenidos culturales y para inversiones de funcionamiento o equipamiento y para el servicio donde se encuentra la radio

### 9.2 RECURSOS UNIDADES DE APOYO

#### 9.2.1 UAE

1 G° 3, 40 hs. (EH carrera docente, compartido con EUBCA) (financiado por CSE y carrera docente)

1 G° 2, 20 hs. (financiado por LICCOM)

1 G° 1, 20 hs. (financiado por LICCOM)

#### 9.2.2 UERM

(Los cargos originales son financiados por CSEAM y las extensiones horarias por LICCOM)

1 G° 2, 10 hs. EH a 15

1 G° 1, 15 hs. EH a 17

#### 9.2.3 UEP

1 G° 2, 15 hs.

### 9.3 RECURSOS INCREMENTALES 2011

Además de los recursos solicitados para UNI Radio, detallados en el numeral 9.1.1 formulamos las siguientes consideraciones y solicitudes para el año próximo.

En función de la cantidad y cualidad de las tareas a desarrollar por las distintas Unidades se entiende que tanto la UERM como la UEP aún tienen personal docente insuficiente para cubrir la totalidad de las tareas. Por ello, sería deseable la asignación de horas docentes para la creación de un cargo permanente que contribuya a las tareas articuladas entre las unidades, que pueda constituirse como un cargo de carácter transversal para el Área. Para ello solicitamos un cargo G° 2, 30 hs.

No obstante, dadas las características de gestión de las Unidades (muy especialmente para el caso de la UEP y la UERM, también en algunos aspectos para UNI Radio), destacando entre ellas la gestión vinculada al manejo de fondos y la relación con otras organizaciones (universitarias y extrauniversitarias) **es imprescindible contar con apoyo administrativo permanente.**

Específicamente en el caso de la UEP se requiere de mayor asistencia en el monitoreo de cursos de educación permanente en modalidades presenciales en Montevideo como los que se brindan en el interior del país. Para ello se solicita un incremento presupuestal de asignación horaria al docente grado 2 y la asignación de un grado 1, 20 horas.

En principio, para el año 2011 estamos **solicitando la asignación de un funcionario administrativo con una dedicación de 40 hs. semanales**, para atender las necesidades del conjunto del "Área". En esto consiste la prioridad acordada por los cuatro sectores involucrados (Uni Radio, UERM, UEP, UAE) para el año próximo.